

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя общеобразовательная школа Завершинского В.И.»**

ПРИНЯТО:
на заседании Совета Учреждения
протокол № 1 от 06 мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор *Д.В. Короткова*
приказ № 01-10-48/1 от 06.05.2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Управления образования
администрации Чесменского
муниципального района
Е.М. Артемьева



Программа развития школы на 2022 – 2025 г.г.

с. Тарутино
2022 г.

ПАСПОРТ
Программы развития МБОУ «Тарутинская СОШ имени
Завершинского В.И» на 2022 -2025 годы

Статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 № Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И» (далее – Программа развития) обладает всеми свойствами управленческого документа, определяющего перспективы развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития, с одной стороны, является естественным продолжением предыдущей Программы развития на 2018 -2022 годы, с другой стороны, органично реализует задачи, вытекающие из национальных проектов и приоритетных направлений развития системы образования Челябинской области и муниципальной системы образования Чесменского муниципального района..

Содержание Программы развития сформировано с учетом социокультурных особенностей и потребностей территории расположения Учреждения. Программа развития как проект перспективного развития МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И » (далее – Учреждение) призвана обеспечить качественную реализацию муниципального задания, удовлетворить образовательные запросы всех участников образовательных отношений и тем самым повысить уровень конкурентоспособности школы в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

| | |
|---|--|
| Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И » на 2022 - 2025 годы |
| Основание и дата принятия решения о разработке Программы | Решение педагогического совета МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И » от 06.05.2022 года (Протокол № 4) |
| Дата принятия Программы | Решение педагогического совета МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И» от 06.05.2022 г. (Протокол №4) |
| Разработчики Программы | Проектные группы по разработке основных направлений развития из числа членов педагогического коллектива МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И» |
| Цель Программы | Создание комплекса условий для эффективного развития образовательной системы МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И», обеспечивающей достижение нормативных требований к качеству общего образования. |

| | |
|------------------------------------|--|
| <p>Задачи Программы</p> | <p>1. Модернизация системы управления МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И» в условиях реализации программно-проектного управления развитием(<i>проектный офис</i>).</p> <p>2. Развитие материально-технического оснащения МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И » для обеспечения самореализации и осознанного личностно- го самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями, ин- тересами, способностями и формирования у них гражданского сознания как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества при сотрудничестве и во взаимодействии семьи и школы (<i>цель проекта «Пространство, которое вдохновляет»</i>).</p> <p>3. Создание в МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И » системы условий для обеспечения профессионального роста педагогических работников, формирования и развития их профессиональных компетенций, ценностного отношения к деятельности и личностной заинтересованности в достижении высокого профессионального результата (<i>цель проекта «Учитель, у</i></p> |
|------------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| | <p>которого учатся»).</p> <p>4. Создание в МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями, интересами, способностями и формирование у них гражданского сознания как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества при сотрудничестве и во взаимодействии семьи и школы, подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом изменяющемся мире (цель проекта «Талант и успех»).</p> |
| <p>Основные целевые показатели развития</p> | <p>Обеспечивающие показатели:</p> |
| | <p>удельный вес численности педагогических работников, которые аттестованы на соответствие занимаемой должности (не менее 50% от общего количества педагогов, не имеющих кв. категорию);</p> |
| | <p>удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория в общей численности педагогических работников</p> |
| | <p>удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория в общей численности педагогических работников</p> |
| | <p>общая численность педагогических работников в возрасте до 35 лет и работающих первые три года</p> |
| | <p>численность учителей общеобразовательной организации, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников</p> |
| | <p>численность педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации</p> |
| | <p>численность педагогов, прошедших аттестацию с использованием АИС АПР (автоматизированная информационная система аттестации педагогических работников)</p> |
| | <p>руководитель прошел процедуру аттестации по новой модели</p> |
| | <p>удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования в общей численности педагогических работников</p> |
| | <p>планомерное повышения квалификации педагогических работников, через обучение на курсах повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования не менее 16 часов в течение трех лет</p> |
| | <p>количество учителей предметной области «Технология», которые прошли повышение квалификации на базе детского технопарка «Кванториум», организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора</p> |
| | <p>удельный вес численности педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации») в общей численности педагогических работников</p> |
| | <p>удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, в общей численности работников до 35 лет</p> |
| | <p>удельный вес численности педагогических работников, опубликовавших методические разработки, публикации в общей численности педагогических работников</p> |
| <p>удельный вес численности педагогических работников, представивших свой педагогический опыт работы на мероприятиях различного уровня: школьного;</p> | |

| |
|---|
| муниципального; регионального; федерального в общей численности педагогических работников |
| удельный вес численности педагогических работников, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности в общей численности педагогических работников |
| удельный вес численности педагогических работников, участвующих в экспертной деятельности в общей численности педагогических работников |
| количество педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах различных уровней |
| удельный вес численности педагогических работников участвующих в консультативно- методическая деятельности в общей численности педагогических работников |
| образовательная организация реализует общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования в сетевой форме |
| образовательная организация реализует образовательные программы общего образования, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды |
| образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по программам общего образования и дополнительного образования с использованием федеральной информационной платформы цифровой образовательной среды |
| количество компьютеров (ноутбуков) в расчёте на одного учащегося |
| наличие в школе электронного документооборота |
| количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки |
| количество объединений обучающихся, занятия в которых осуществляются на бюджетной основе |
| количество объединений обучающихся, занятия в которых осуществляются на внебюджетной основе |
| Индикативные показатели: |
| удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса; |
| удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса |
| удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса; |
| удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса |
| удельный вес численности обучающихся, успешно выполнивших ВПР, РИКО, МИКО в общей численности обучающихся |
| удельный вес численности обучающихся, принявших участие в международных исследованиях качества подготовки обучающихся в общей численности обучающихся |
| процент обучающихся освоивших образовательные программы НОО |
| процент обучающихся, освоивших образовательные программы ООО |
| процент обучающихся, освоивших образовательные программы ООО |
| удельный вес численности обучающихся по образовательной программе начального общего образования, успевающих на "4" и "5" по результа- |

| |
|--|
| там промежуточной аттестации, в общей численности учащихся |
| удельный вес численности обучающихся по образовательной программе основного общего образования, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся |
| удельный вес численности обучающихся по образовательной программе среднего общего образования, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся |
| численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей |
| удельный вес численности детей в возрасте 6-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в учреждениях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы |
| удельный вес численности детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, занимающихся в системе дополнительного образования в общей численности детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ |
| удельный вес численности обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных органов ученического самоуправления |
| удельный вес численности обучающихся, вовлеченных в деятельность органов ученического самоуправления в классе, в общей численности обучающихся |
| удельный вес численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, в общей численности обучающихся |
| удельный вес численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую волонтерскую деятельность, в общей численности обучающихся |
| удельный вес численности обучающихся, вовлеченных в медиадеятельность в общей численности обучающихся |
| удельный вес численности детей, охваченных олимпиадным движением, в общей численности обучающихся |
| количество победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в общей численности обучающихся |
| удельный вес численности обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности, в общей численности обучающихся |
| удельный вес численности обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность, в общей численности обучающихся |
| увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ в общей педагогов |
| удельный вес численности обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проктория», «Билет в Будущее», в общей численности обучающихся |
| количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета: в ОДН; на педагогическом контроле |
| Интегративные показатели: |
| удельный вес численности родителей и обучающихся, удовлетворенных материально-техническим обеспечением учреждения, в их общей численности |
| удельный вес численности обучающихся и родителей, удовлетворенных комфортностью образовательной среды, в их общей численности |
| удельный вес численности родителей и обучающихся, удовлетворенных воспитательным процессом, в их общей численности |
| удельный вес численности родителей и обучающихся, удовлетворенных системой дополнительного образования, в их общей численности |

| | |
|--|---|
| Сроки и этапы реализации Программы | Май 2022 года – август 2025 года |
| | На <i>первом этапе</i> (второе полугодие 2021-2022 учебного года: с января по март) будет проведена аналитическая и диагностическая работа, разработана нормативно-правовая база развития МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.»; будут определены и разработаны основные управленческие механизмы, способствующие переходу Учреждения в режим развивающегося функционирования, утверждена Программа развития. |
| | На <i>втором этапе</i> (с мая по август 2022 года; 2022 -2023 учебный год) будут осуществлены мероприятия, рассчитанные на решение задач развития и направленные на достижение показателей непосредственного результата к окончанию 2022 – 2023 учебного года. Будет разработана проектно-матричная система управления Учреждением. |
| | На <i>третьем этапе</i> (2023-2024 учебный год) будут продолжены мероприятия, рассчитанные на решение задач развития и направленные на достижение показателей непосредственного результата к окончанию 2022 – 2023 учебного года. |
| | На <i>четвертом этапе</i> (2023-2024 учебный год) будут продолжены мероприятия, связанные с решением задач развития и направленные на достижение показателей непосредственного результата к окончанию 2023 – 2024 учебного года. Возрастет потенциал коллегиальных органов в принятии решений, направленных на повышение уровня качества образования. |
| | На <i>пятом этапе</i> (2024-2025 учебный год) будут продолжены мероприятия, рассчитанные на решение задач развития и направленные на достижение показателей конечных результатов, установленных в настоящей Программе развития. На данном этапе, на основе мониторинга результативности внедрения проектов, будут подведены итоги реализации Программы развития и выстроена тактика по разработке стратегического плана развития школы на 2026-2030 годы. |
| Перечень проектов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Пространство, которое вдохновляет» 2. Проект «Учитель, у которого учатся» 3. Проект «Талант и успех» |
| Объемы и источники финансирования Программы | Финансирование Программы осуществляется: <ul style="list-style-type: none"> – за счет средств муниципального бюджета; – за счет средств от оказания платных образовательных услуг, спонсорских средств и добровольных пожертвований |
| Основные исполнители Программы | Педагогический коллектив МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» |
| Ожидаемые конечные результаты Программы | 1. Ожидаемые результаты и эффекты от реализации проекта «Пространство, которое вдохновляет» <ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирует информационно-библиотечный центр, обеспечивающий возможность не только использования учебных, научно-популярных и художественных книг, но и проведения досуга: клубной деятельности, дискуссий, разнообразных форм свободной коммуникации всех участников образовательных отношений. 2. Создано трансформируемое пространство: обеспечена возможность объединения нескольких помещений и/или зонирование учебных кабинетов/учебного пространства для осуществления разных видов учебно-познавательной деятельности. 3. Оборудование мастерских и робототехника в Учреждении объединены в единый блок – медиалабораторию, состоящую из видеостудии, студии звукозаписи, анимационной студии, студии web-проектирования и гейм-студии. 4. Более оптимально и целенаправленно используется школьная территория, когда каждый элемент «околошкольной» социокультурной среды решает образовательные задачи. |

5. Повысилась эффективность функционирования системы информационно-технологического обеспечения образовательной деятельности. Обеспечен постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательных программ.

6. Усовершенствован электронный документооборот (включая, электронный журнал, дневник, мониторинг и внутришкольный контроль в рамках ВСОКО).

7. Сформирована в соответствии с современными требованиями здоровьесберегающая и безопасная образовательная среда. Материально-техническая база реализации образовательных программ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения.

8. Оборудованы помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), создан лингафонный кабинет, обеспечивающий повышение качества изучения иностранных языков.

9. Обеспечена максимальная эффективность расходования средств на повышение качества и доступности образования для всех категорий обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

10. Наметилась положительная динамика увеличения контингента обучающихся (по сравнению с предыдущим периодом).

2. Ожидаемые результаты и эффекты от реализации проекта «Учитель, которого учатся»

1. Администрация и педагоги Учреждения ознакомлены с положениями федерального и регионального проекта «Учитель будущего», знают и понимают требования профессиональных стандартов, а также единые для Российской Федерации требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР (национальной системе учительского роста).

2. Разработаны и утверждены локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников.

3. Разработан диагностический инструментарий, обеспечивающий своевременное выявление профессиональных затруднений педагогов и их образовательных запросов по ликвидации профессиональных дефицитов. Адресно используется информация об индивидуальных потребностях педагогических работников по различным направлениям повышения уровня профессиональных компетенций.

4. Спроектирована и утверждена программа профессионального роста педагогических работников, определен круг социальных партнеров, вовлеченных в процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогов.

5. Функционирует внутренняя система стимулирования профессионального развития педагогов в аспекте требований профессиональных стандартов, направленная на рост уровня профессиональной компетентности педагогических работников и мотивацию к самообразованию.

6. Скорректирована и эффективно функционирует гибкая системы повышения квалификации педагогов, отвечающая требованиям современного образования и запросам общества на основе индивидуальных программ профессионального роста педагогических работников МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.».

7. Для оценки качества осуществления трудовых функций педагоги активно используют независимую оценку профессиональной деятельности.

8. Выстроена организационная структура внутренней системы оценки качества кадровых условий реализации образовательных программ (как раздел ВСОКО), которая подтверждает динамику профессионального ро-

| | |
|---|---|
| | <p>ста педагогов и качественных показателей труда педагогов и деятельности Учреждения в целом, в том числе по внедрению современных цифровых технологий обучения и обновлению содержания воспитания.</p> <p>9. Повысился уровень инновационного потенциала педагогических работников Учреждения, произошло усиление в профессиональной деятельности творческой составляющей и субъектной позиции: педагоги принимают активное участие в деятельности профессиональных ассоциаций; посредством использования современных форм диссеминации делятся опытом на разных уровнях управления образованием.</p> <p>10. Все учителя в возрасте до 35 лет, вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.</p> <p>11. Укреплен положительный имидж Учреждения в области развития кадрового потенциала.</p> <p>3. Ожидаемые результаты и эффекты от реализации проекта «Талант и успех»</p> <p>1. Создан комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества. Обеспечено развитие творческих способностей учащихся через их участие в тематических проектах.</p> <p>2. Осуществлена модернизация содержания программ дополнительного образования, произошло расширение их спектра и направленности.</p> <p>3. Создана система партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями.</p> <p>4. Произошло укрепление партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</p> <p>5. Эффективно функционирует система педагогического просвещения и взаимодействия с родителями по вопросам реализации рабочих программ воспитания.</p> <p>6. Сформирована осознанная позиция, необходимая для выбора обучающимися своей образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.</p> <p>7. Произошел рост информированности обучающихся о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.</p> <p>8. Сформирована активная гражданская позиция школьного сообщества и произошел рост социальной активности обучающихся.</p> <p>9. Вырос уровень сформированности у обучающихся ценностных и жизненных позиций и ориентиров. В детской среде как нормы утвердились позитивные модели поведения, произошло развитие эмпатии.</p> <p>10. Повысился уровень мотивации обучающихся к учебной, самообразовательной и творческой деятельности.</p> |
| <p>Механизмы контроля исполнения Программы</p> | <p>1. Включение мероприятий Программы в годовые планы работы МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.»</p> <p>2. Организация работы проектного офиса, осуществляющего координацию и контроль исполнения всех мероприятий портфеля проектов.</p> <p>3. Соотнесение мероприятий внутренней системы оценки качества образования (в том числе внутришкольного контроля) с мероприятиями по исполнению Программы. Введение системы контроля за ходом и мониторинга достижения планируемых показателей развития в ходе реализации проектов, входящих в портфель.</p> <p>4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации Программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Совета МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» и Педагогического совета по итогам учебного года. Вынесение вопросов по развитию кадрового потенциала реализации программных мероприятий на рассмотрение Научно-методического совета МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.».</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>5. Ежегодный отчет Совета МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» о результатах реализации Программы перед родительской общественностью.</p> <p>6. Публикация результатов реализации Программы на официальном сайте МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» и в средствах массовой информации.</p> <p>7. Формирование рейтинга методических объединений по результатам достижения показателей развития по итогам каждого учебного года.</p> |
|--|--|

I. Содержание проблематики развития МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» и обоснование необходимости её решения программными методами в период с 2022 по 2025 год

Характеристика текущего состояния образовательной системы МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.»: достижение индикативных показателей развития на 2018-2021 годы

В ходе выполнения цели и задач Программы развития МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» на 2018-2021 гг. были реализованы следующие подпрограммы:

- «Управление школой»;
- «Воспитательный потенциал образовательной среды»;
- «Успешный учитель – успешный ученик».

1. При реализации подпрограммы «Управление школой» с использованием механизмов оперативного управления, финансирования и стимулирования было осуществлено выполнение следующих мер:

- оснащение всех кабинетов современным цифровым оборудованием;
- современное техническое оснащение и кадровое обеспечение занятий по робототехнике;
- проектирование и формирование доступной среды для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;
- оснащение предметных аудиторий и рекреаций наглядно-методическими пособиями, современным техническим и лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Созданы условия для участия обучающихся во Всероссийских проектах информационно-технической направленности «Урок цифры», «Изучи Интернет – управляй им», «Сетевичок», «Всероссийский информатический диктант» и т.д. Деятельность педагогического коллектива была также направлена на формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни.

О результативности и эффективности реализации проектов свидетельствует достижение индикативных показателей (таблица 1):

Таблица 1

Выполнение индикативных показателей подпрограммы «Управление школой»

| Наименование целевого показателя (индикатора) Проекта | Значение показателя | |
|---|--|--|
| | План | Факт |
| Системное функционирование информационной среды школы | Кадровое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями профессионального стандарта (владение современными ИКТ-технологиями) | Во всех кабинетах установлены АРМ учителя все аудитории оснащены веб-камерами для проведения онлайн-уроков (по необходимости) |
| | Системное использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана, во внеурочной деятельности и отчетно-аналитической работе | Переход педагогического коллектива на работу только с электронным журналом, ведение электронного документооборота, внедрение облачных технологий, использование google-документов в управленческой и педагогической деятельности |

| | | |
|---|---|--|
| | Современное техническое и кадровое обеспечение, для проведения занятий по робототехнике 100% | Курс организован, созданы материально-технические и кадровые условия |
| Наименование целевого показателя (индикатора) Проекта | Значение показателя | |
| | План | Факт |
| | Участие обучающихся во Всероссийских проектах с использованием информационных технологий | На конец 2021 учебного года 978 обучающихся приняли участие в школьном этапе ВОШ (онлайн формат), участвовали во Всероссийской Образовательной акции IT-диктант, Интернет-олимпиаде по различным предметам на сайте «Учи.ру», Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры» (информатика), Интернет-игре «Изучи Интернет, управляй им». |
| Повышение рейтинговой позиции школы в системе образования города | Стабильность и увеличение контингента обучающихся | Согласно данным отчетов ОО-1 контингент обучающихся МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И» стабилен, количество классных коллективов не уменьшается |
| Разработка и формирование доступной среды для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности | Разработка АООП в соответствии с ПМПК обучающихся Обучение педагогического коллектива особенностям работы с детьми с ОВЗ Обеспечение необходимым материально-техническим оснащением предметных областей в соответствии с рекомендациями по работе с детьми с ОВЗ Изготовление пандуса при входной группе | Разработана адаптированная основная образовательная программа в соответствии с ПМПК обучающихся Проведен педагогический совет по работе с детьми с ОВЗ Частично оснащены кабинеты педагога-психолога, логопеда Изготовлен пандус при входной группе |
| Экологизированное образовательное пространство | Организация сбора макулатуры. Организация проведения субботников. Работа над проектной и исследовательской деятельностью в экологическом направлении | Традиционная экологическая акция «Сбор макулатуры» 2 раза в год. Проведение субботников 1 раз в год (весной) при участии классных коллективов и учителей. Ежегодно на научно-практической конференции учащиеся защищают проекты и научно-исследовательские работы по экологической тематике и вопросам здорового образа жизни, принимают участие в конкурсах различного уровня |

| | | |
|---|---|--|
| Предметное пространство образовательной среды | <p>Оформление предметной зоны напротив соответствующих кабинетов.</p> <p>Приобретение наглядных пособий в кабинеты.</p> <p>Организация предметной недели.</p> | <p>Имеются оформленные зоны по предметам «Информатика», «Искусство», «Литература», оформлены рекреации кадетского корпуса.</p> <p>Ежегодно пополняются фонды наглядных пособий, реактивов и материалов для лабораторных и практических работ, заменяется оборудование.</p> <p>Ежегодно проводятся предметные недели.</p> |
|---|---|--|

Как видно, из таблицы 1, коллективом достигнуто большинство запланированных показателей. Образовательная среда нацелена на возможность разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута каждого обучающегося. Имеется положительная динамика по всем подпрограммам при реализации Программы развития.

Таким образом, педагогический коллектив МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И» обеспечил достижение планируемых изменений.

Вместе с тем, необходимость использования дистанционных образовательных технологий потребовала определенной перестройки в деятельности педагогического коллектива, дальнейшего обновления материально-технической базы и поиска новых форм внутрикорпоративного обучения новым ИК-технологиям.

Кроме того, в процессе реализации Программы развития ежегодно увеличивается контингент детей с ОВЗ. Это привело к необходимости повысить уровень компетентности педагогов в использовании образовательных технологий в условиях инклюзии, в овладении умениями в рамках урока сочетать разнообразные формы и методы работы с различными категориями детей, умением адресно работать как с успешным ребенком, так и с ребенком, имеющим трудности в освоении образовательной программы, а также создать особые условия для обучающихся при её освоении. Проблема моделирования образовательного пространства социальной и педагогической интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в школе должна быть решена в среднесрочной перспективе.

2. В ходе выполнения цели и задач подпрограммы **«Воспитательный потенциал образовательной среды»** с использованием таких механизмов управления образовательной системой школы, как организация воспитательного процесса, привлечение обучающихся в систему дополнительного образования, планирование развития кадетского компонента, мотивация обучающихся к участию в мероприятиях и конкурсах, профилактика безнадзорности и правонарушений, мониторинг и контроль воспитательной деятельности, была осуществлена работа по следующим направлениям:

1. Направление «Школа – центр приобщения к гражданско-патриотическим ценностям».
2. Направление «Школа – центр самореализации школьников».
3. Направление: «Школа – центр семейного воспитания».
4. Направление «Школа – территория здоровья».

Об их результативности/эффективности свидетельствует достижение следующих индикативных показателей (таблица 2).

Таблица 2

Выполнение индикативных показателей подпрограммы
«Воспитательный потенциал образовательной среды»

| Наименование целевого показателя (индикатора) Подпрограммы | Значение показателя | |
|---|---------------------|-------------|
| | План | Факт |
| «Школа – центр приобщения к гражданско-патриотическим ценностям» | | |
| Удовлетворенность родителей и обучающихся воспитательным процессом | 80% | 80% |
| Доля детей от общего числа обучающихся в кадетских классах | 25% | 20% |
| Количество педагогов работающих в кадетских классах | 30% | 30% |
| Проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности | 100% | 100% |
| Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности | 100% | 76% |
| «Школа – центр самореализации школьников» | | |
| Характеристика программного обеспечения дополнительного образования детей | 20 программ | 21 программ |
| Количество объединений, занятия в которых для обучающихся проводятся на бюджетной основе | 10 | 11 |
| Количество объединений, занятия в которых для обучающихся проводятся на внебюджетной основе | 10 | 10 |
| Доля детей охваченных системой дополнительного образования, от общего числа обучающихся | 50% | 56% |
| Численность детей инвалидов, ОВЗ, занимающихся в системе дополнительного образования | 15чел. | 5 чел. |
| Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органов ученического самоуправления | 20% | 0,5% |
| Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования. | 5% | 0% |
| Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую волонтерскую деятельность | 5% | 0,5% |
| Доля обучающихся, вовлеченных в медиадеятельность | 3% | 0,5% |
| Доля детей охваченных олимпиадным движением | 75% | 90% |
| Доля победителей и призеров в олимпиадном движении | 25% | 30% |
| Сформированность классного коллектива | 40 классов | 41 класс |
| Развитие самоуправления в классе | 100% | 78% |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 100% | 76% |
| Участие обучающихся класса в мероприятиях, проведение классных часов | 100% | 78% |
| «Школа – центр семейного воспитания» | | |
| Взаимодействие классного руководителя с родителями | 100% | 100% |
| Проведение родительских собраний не реже 1 раза в четверть | 100% | 100% |
| Проведение родительских лекториев | 100% | 100% |
| Количество детей из малообеспеченных семей (чел./%) | 42/3,75% | 90/7,89% |
| Дети из многодетных семей (чел./%) | 61/5,45% | 97/8,51% |
| Дети из неполных семей (чел./%) | 134/11,9% | 195/17,1% |
| Опекаемые дети (чел./%) | 21/1,88% | 23/2,02% |
| Дети-инвалиды (чел./%) | 3/0,27% | 4/0,35% |
| Количество детей, чьи родители являются участниками боевых действий (чел./%) | 21/1,88% | 35/3,07% |
| Семьи беженцев и переселенцев (чел./%) | 1/0,09% | 1/0,08% |
| Дети, состоящие на учете в ОДН (чел./%) | 6/0,55% | 4/0,36% |
| Дети с ОВЗ (чел./%) | 17/1,52% | 20/1,75% |
| ТЖС (чел./%) | 4/0,36% | 3/0,26% |
| СОП (чел./%) | 1/0,09% | 2/0,18% |
| Дети, состоящие на педагогическом контроле (чел./%) | 24/2,14% | 23/2,02% |
| Проведение заседаний Совета профилактики | 9 заседаний | 9 заседаний |
| «Школа - территория здоровья» | | |
| Охват обучающихся горячим питанием | 70% | 84% |
| Охват обучающихся буфетной продукцией | 4% | 5% |

| | | |
|--|------------|------------|
| Сдача нормативов ГТО: обучающимися педагогами | 50% 30% | 20% 13% |
| Организация спортивных мероприятий | 100% | 100% |
| Охват участников спортивными мероприятиями | 100% | 100% |
| Наивысшие достижения организаций в мероприятиях физкультурно-спортивного направления | 1 | 1 |
| Профилактические медицинские осмотры | 50% | 56% |
| Профилактические мероприятия по предупреждению табакокурения, алкоголизма, наркомании среди несовершеннолетних, указанные выше | 100% | 100% |
| Мониторинг потребления и распространения на территории образовательных организаций табачных и бестабачных никотиносодержащих изделий | 0 | 4 чел |

При анализе полученных результатов можно сделать вывод, что важной задачей педагогического коллектива являлось усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. За годы реализации Программы развития школа выстроила более тес-

ное взаимодействие с семьей. Система школьного управления стала открытой и понятной для родителей и социального окружения, перешла на уровень центра содействия семейному воспитанию.

Из данных таблицы 2 видна положительная динамика занятости обучающихся в системе дополнительного образования. Это связано с реализацией кадетского образования. Обучающиеся кадетских классов посещают от 5 до 10 занятий по программе дополнительного образования, как на бюджетной, так и внебюджетной основе.

Наблюдается положительная динамика в профилактике здоровьесбережения. Увеличился охват детей горячим питанием за счет бесплатного питания обучающихся с 1-4 классы.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних были разработаны необходимые документы и осуществлены плановые мероприятия:

1) разрабатывались и реализовывались две программы: Программа мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и Программа по привлечению учащихся к образовательному процессу. Были осуществлены следующие планы: план профилактической работы по всем направлениям, план работы в рамках комплексных профилактических операций и акций, план организации работы по предупреждению фактов суицида среди обучающихся;

2) разработаны механизмы взаимодействия классного руководителя и служб сопровождения, механизмы профилактики необучаемости и работы с учащимися, систематически пропускающими занятия;

3) создана циклограмма внутришкольного контроля.

Ежегодно школа участвовала в городских профилактических акциях: «Образование всем детям», «Защита», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», операция «Подросток».

Проводились мероприятия по вовлечению школьников, состоящих на учёте в ОДН ОМ № 7, в организованные формы досуга (школьные кружки) с приглашением педагогов из клуба «Эра», в том числе и через индивидуальные поручения.

Это привело к снижению количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН. На данный момент основная категория нарушителей – это учащиеся 8-9х классов. Нарушение – УПК, Административное правонарушение по ст. 20.22 КоАП РФ (распитие алкоголя).

К числу эффективных мер профилактики можно отнести проведение рейдов в семье, Советы профилактики, психолого-педагогическое сопровождение (в индивидуальном порядке), работу Конфликтной комиссии, педагогический контроль, индивидуальную работу с обучающимися, лекции и беседы по правовому просвещению, просветительскую работу по предупреждению вредных привычек. В этом направлении проводились лектории для родителей, проходили общешкольные родительские собрания, были реализованы

планы совместной работы с ПДН .

В процессе реализации программы были выбраны индивидуальные формы работы с детьми, которые нерегулярно посещают школу, имеют значительные проблемы с успеваемостью и поведением.

Определены формы работы с опекаемыми детьми, оценка результативности, которых осуществлялась посредством контроля за успеваемостью, состоянием здоровья и условиями жизни опекаемых, контроля за имуществом, закрепленным за детьми, и за расходованием денежных средств, выделяемых Отелом Опек и попечительства (пособия); контроля за занятостью во внеурочное время и оздоровлением в летний период; контроль за продолжением образования (поступление в колледж, техникум, институт по окончании школы). Контроль над несовершеннолетними, оказавшимися в социально опасном положении, осуществлялся путем обследования условий жизни подростков.

Таким образом, педагогический коллектив МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И» обеспечил достижение проектируемых результатов.

Вместе с тем, увеличилось количество самовольно уходящих из дома детей. Из бесед с обучающимися и родителями следует, что основная причина – бесконтрольность подростков со стороны родителей, конфликты в семье, низкий уровень развития правовой культуры и отсутствие опасения за наказание со стороны правоохранительных органов. Эта проблема требует поиска новых нетрадиционных форм работы с родителями по вопросам повышения уровня ответственности за воспитание детей, а также совершенствования системы профилактики.

В перспективе необходимо обеспечить условия увеличения количества обучающихся и педагогов, выполняющих нормативы ГТО, повысить результативность участия в спортивных мероприятиях.

Требуется дальнейшее расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся общеобразовательных классов, вовлечение всех в систему дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

В системе кадетского образования необходимо обновление кадрового обеспечения и обеспечение повышения уровня профессионально-методической компетентности педагогов, развитие материально-технического обеспечения, создание стимулирующих условий повышения мотивации участников образовательных отношений к формированию положительного имиджа юного кадета и его дальнейшего профессионального самоопределения.

Одной из проблем, которая не потеряет своей актуальности в ближайшее время, остается проблема обеспечения качества экологизированной образовательной среды, прежде всего, воспитания у обучающихся бережного и ответственного отношения как к своему здоровью, так и здоровью окружающих, а также осознания детьми необходимости заботы об экологической среде района и города, в котором они живут. Поиск эффективных педагогических средств профилактики вредных привычек (в том числе употребление никотино и табакосодержащих веществ) также не потерял своей значимости.

3. В ходе выполнения подпрограммы «Успешный учитель – успешный ученик» Программы развития МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И» на 2018-2021 гг. цели и задач исполнялись следующие механизмы:

выявление уровня профессиональной компетентности учителя: диагностирование, тестирование;

разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию профессиональной компетентности педагогов;

определение путей совершенствования профессиональной компетентности;

разработка программы персонифицированного повышения квалификации педагогического работника МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И» на 2018-2021г.г.»

Об их результативности/эффективности свидетельствует достижение следующих индикативных показателей (таблица 3).

Таблица 3

Выполнение индикативных показателей подпрограммы
«Успешный учитель – успешный ученик»

| Наименование целевого показателя (индикатора) Проекта | Значение показателя | |
|---|--|--|
| | План | Факт |
| Общая численность учителей общеобразовательной организации (без учета совместителей) | 100% укомплектованность руководящими и педагогическими кадрами | 100% укомплектованность руководящими и педагогическими кадрами |
| Уровень квалификации педагогических работников | | |
| Из них имеют: соответствие занимаемой должности | | |
| Наименование целевого показателя (индикатора) Проекта | Значение показателя | |
| | План | Факт |
| Общая численность учителей общеобразовательной организации (без учета совместителей) | 100% укомплектованность руководящими и педагогическими кадрами | 100% укомплектованность руководящими и педагогическими кадрами |
| первую квалификационную категорию | Не менее 20% | 25% |
| высшую квалификационную категорию | Не менее 45% | 49% |
| Общая численность педагогических работников в возрасте до 35 лет и работающих первые три года | Не менее 3% | 7% |
| Численность учителей общеобразовательной организации, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, % | 100% | 100% |
| Повышение квалификации педагогических работников | | |
| Повышение квалификации педагогическими работниками по программам дополнительного профессионального образования | Не менее 70% | 70% |
| Методическая деятельность | | |
| Участие в работе методических объединений | 100% | 100% |
| Наличие педагогических разработок | Не менее 65% | 65% |
| Наличие публикаций | Не менее 40% | 49% |
| Выступления | Не менее 50 % | 54% |
| Инновационная деятельность | Не менее 40 % | 49% |
| Экспертная деятельность | Не менее 30% | 30% |
| Участие в профессиональных конкурсах | Не менее 30% | 30% |
| Консультативно-методическая деятельность | Не менее 30% | 30% |
| Результаты освоения обучающимися образовательных программ | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Результативность внешней оценки качества образования:</p> <p>1. Результаты ГИА по программам основного общего образования: количество обучающихся получивших аттестат об ООО (% от общего числа); количество обучающихся получивших аттестат об ООО с отличием (% от общего числа).</p> <p>2. Результативность ГИА по программам среднего общего образования; количество обучающихся получивших аттестат об СОО (% от общего числа); количество обучающихся получивших аттестат об СОО с отличием (% от общего числа).</p> <p>3. Численность обучающихся, принимавших участие в международных исследованиях качества подготовки обучающихся, чел.</p> | <p>100%</p> <p>Не менее 2%</p> <p>100%</p> <p>Не менее 2 %</p> <p>Данный показатель отсутствовал в программе развития до 2020г.</p> | <p>100%</p> <p>Не менее 2%</p> <p>100%</p> <p>2%</p> <p>10%</p> |
| <p>Результативность внутренней оценки качества образования:</p> <p>Количество обучающихся, закончивших программы НОО, % от общего числа</p> <p>Количество обучающихся, закончивших программы СОО, % от общего числа</p> <p>Количество обучающихся, закончивших программы ООО, % от общего числа</p> <p>Количество обучающихся, закончивших программы НОО на «4» и «5», % от общего числа</p> <p>Количество обучающихся, закончивших программы</p> | <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>Не менее 70%</p> | <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>82%</p> |
| <p>Наименование целевого показателя (индикатора) Проекта</p> | <p>Значение показателя</p> | |
| | <p>План</p> | <p>Факт</p> |
| <p>Общая численность учителей общеобразовательной организации (без учета совместителей)</p> | <p>100% укомплектованность руководящими и педагогическими кадрами</p> | <p>100% укомплектованность руководящими и педагогическими кадрами</p> |
| <p>ООО на «4» и «5», % от общего числа</p> <p>Количество обучающихся, закончивших программы СОО на «4» и «5», % от общего числа</p> | <p>Не менее 40%</p> <p>Не менее 35%</p> | <p>42%</p> <p>36%</p> |

Анализ индикативных показателей по реализации проекта «Успешный учитель-успешный ученик» свидетельствует о том, что все они выполнены, по многим имеется положительная динамика.

Таким образом, педагогический коллектив МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» обеспечил достижение проектируемых результатов.

Вместе с тем, в современных условиях развития образования, при реализации мероприятий национального проекта «Образование», спектр профессиональных дефицитов и образовательных потребностей педагогов расширяется в связи с появлением новых аспектов педагогического труда, связанных с интеллектуальным и эмоциональным напряжением, преодолением психологических затруднений. Освоение новых профессиональных ситуаций требует достижения креативного уровня деятельности. Чтобы успешно решать профессиональные задачи, педагог должен быть способен к проявлению творческой активности и реализации нестандартных подходов.

Изменения в сфере образования сопровождаются расширением профессиональных функций учителя, таких как функции консультанта, проектировщика, исследователя. Изменяются и совершенствуются процедуры оценки результатов работы учителя, особое значение приобретает непрерывность профессионального роста учителя на основе интеграции различных форм повышения квалификации и приобретения дополнительных

компетенций. В этих условиях педагоги ориентируются не только на содержание дополнительных профессиональных программ по эффективному использованию новейшего оборудования для обновления содержания и технологий общего образования, но и на их трудоёмкость и технологию реализации, на формы освоения материала. Важным для педагогов является наличие возможности обучаться в удобное для них время, в том числе в удаленном режиме в любом удобном для них месте, где имеется интернет, при использовании компьютера или иного средства коммуникации. Немаловажное значение имеет также профессиональное общение педагогов, быстрый обмен знаниями.

При этом все перечисленные выше факторы в совокупности являются необходимым условием для обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов. Для такой перестройки должна быть готова вся система методической работы Учреждения, связанная с модернизацией системы профессионального роста на школьном уровне.

В Учреждении развивалась практика разработки и использования в образовательном процессе цифровых образовательных и информационно-методических ресурсов. Что, в свою очередь позволяло более качественно реализовать образовательные программы в очной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, ресурсов онлайн сервисов и системы дистанционного обучения.

С целью стимулирования педагогических работников к развитию практики внедрения современных образовательных технологий в Учреждении проводились конкурсы профессионального мастерства, а также стимулировалось участие в конкурсах, проводимых на более высоких уровнях управления образованием. Одним из показателей действующей программы развития являлась позиция востребованности продуктов научно-методической, проектной и исследовательской деятельности, разработанных педагогами.

Вместе с тем, созданные условия не стали действенным стимулом для выстраивания приоритетов работы в этом направлении для педагогического персонала Учреждения.

Следовательно, данная работа не просто должна быть приведена в систему, она должна соответствовать современным реалиям развития российского образования, техническим возможностям обеспечения образовательного процесса, должна обеспечить высокий качественный уровень содержания и технологий образовательных программ, реализуемых в формате цифровых образовательных ресурсов на основе их уникальных возможностей: мультимедийности, моделирования, интерактивности, коммуникативности, производительности.

Актуализация проблематики развития МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И» на 2022 -2025 годы

9. Таким образом, анализ результатов деятельности МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» по достижению индикативных показателей развития на 2015-2020 годы позволил сделать вывод о наличии достаточного стартового потенциала для обеспечения развития Учреждения в среднесрочной перспективе в полном соответствии с современными трендами государственной образовательной политики.

Данные результаты были достигнуты благодаря реализации стратегии программно-целевого управления всеми видами ресурсов МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» для достижения основной цели Программы развития на 2018-2020гг.

Анализ полученных результатов показал, что основная проблематика развития Учреждения на среднесрочную перспективу определяется наличием следующих **противоречий:**

первое противоречие: между возрастающими требованиями к современному педагогу и снижением мотивации педагогов к профессиональному росту в условиях динамичных изменений в системе образования¹;

второе противоречие: между сложившимися традициями в организации методической работы в Учреждении и несформированностью организационно-управленческих и научно-методических условий, разработанностью механизмов развития мотивов профессионального роста педагогов в аспекте требований профессиональных стандартов;

третье противоречие: между необходимостью совершенствования образовательного процесса для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в большей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, и отсутствием инноваций в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО;

четвертое противоречие: между необходимостью создания современной цифровой образовательной среды и отсутствием стратегии разработки и использования в образовательном процессе цифровых образовательных и информационно-методических ресурсов в условиях реализации ФГОС ОО;

пятое противоречие: между необходимостью повышения эффективности деятельности органов государственного-общественного управления качеством образования в условиях перехода на проектную структуру управления и недостаточным использованием возможностей внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) для принятия эффективных управленческих решений, направленных на достижение нормативных требований к качеству образования.

Многоаспектность проблематики развития Учреждения на среднесрочную перспективу, необходимость быстрого реагирования на новые вызовы к системе общего образования, в свою очередь, требуют решения проблемы выверенного, рационального распределения и аккумуляции всех имеющихся ресурсов, а значит, перехода на иные, более мобильные и выверенные управленческие технологии.

Реализация программно-целевого подхода к решению задач развития в предыдущие этапы позволяла Учреждению выходить на достаточно конкурентные позиции к началу каждого следующего этапа развития.

Вместе с тем в Учреждении сначала развивалась, затем стала устойчивой практика одновременной реализации нескольких проектов развития школьной образовательной системы. При этом все проекты имели свои цели и задачи, перечень мероприятий, а также

¹ В том числе, между необходимостью обеспечения мобильности общего образования в современных условиях цифровизации образования и недостаточным уровнем профессиональной компетентности педагогических работников в части разработки и реализации образовательных программ в формате цифровых образовательных ресурсов, а также недостаточным уровнем коммуникативной компетентности работать в цифровой среде.

показатели результативности и (или) эффективности. Однако направленного аккумуляции ресурсов проектов на решение задач развития в рамках реализуемых образовательных программ не проводилось.

В связи с изложенным, для решения основной проблематики развития Учреждения на среднесрочную перспективу необходимо перейти от программно-целевого управления, когда для достижения целей и решения задач развития планируются мероприятия по разным направлениям деятельности, обеспечивающим достижение ключевых показателей развития, к программно-проектному управлению, при котором формируется «портфель проектов» и используются ресурсы проектов муниципального, регионального и федерального уровня, обеспечивающие основные тренды развития при обязательном управлении (координации) реализацией всего «портфеля проектов» на уровне Учреждения.

II. Нормативно-правовые основания разработки и реализации Программы развития

Программа развития разработана с учетом приоритетов и целей государственной политики, изложенных в основных стратегических документах Российской Федерации и Челябинской области в части развития образования, в том числе в:

Федеральном законе от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральном законе от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указе Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Постановлении Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказе Министерства просвещения России от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

Приказах Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации:

от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Законе Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;

Постановлении Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской

области» на 2018-2025 годы;

Приказе Министерства образования и науки Челябинской области от 14.11.2016 № 01/3525 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»;

Приказе Министерства образования и науки Челябинской области от 08.02.2018 № 314 «О вводе в промышленную эксплуатацию АИС Аттестация педагогических работников»;

а также в положениях других приоритетных проектов и программ Российской Федерации и Челябинской области.

В данной программе также учтены особенности функционирования и развития муниципальной образовательной системы города Челябинска, определенные, в том числе, и концепцией образовательного проекта «ТЕМП: масштаб – город Челябинск».

Таким образом, Программа развития Учреждения разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации, в ней учтены особенности функционирования муниципальной образовательной системы города Челябинска в условиях развития системы образования Челябинской области.

III. Научно-теоретические основания разработки Программы развития

Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образование, позволил не только определить нормы, но и подобрать принципы построения образовательной системы Учреждения в условиях развития.

Принципы представляют собой основные положения, правила в Программе развития, которые могут рассматриваться субъектами ее реализации в качестве установок. Исходя из контекста проектирования Программы развития, выделены следующие принципы:

авансированного доверия – основывается на положениях концепции создания ситуации успеха² и представляет собой элемент стратегии формирования успешной деятельности; предполагает оптимистическое отношение к школе, веру в ее возможности и силы, допускает построение успешных перспектив;

индивидуального и коллективного самоанализа – представляет собой вариант рефлексивной деятельности, осуществляемой как отдельными участниками образовательных отношений, так и их группами; позволяет фиксировать значимые изменения в деятельности и получать дополнительные основания для внесения в нее изменений или совершенствования деятельности в целом;

ориентации на эффективные образцы управленческой и педагогической деятельности – согласуется с теоретическими исследованиями, проведенными в области концептуализации эффективного опыта³ и предполагает освоение и внедрение доказавших свою состоятельность практик в сегменте управленческой и (или) педагогической деятельности;

принцип продуктивного обмена идеями – базируется на положениях концепции обмена знаниями в организации⁴ и основан на технологиях взаимообогащения деятельности всех субъектов обмена идеями;

принцип мотивации на всех уровнях принятия решений в Учреждении и обеспечивающий вовлечение в совместную деятельность;

принцип взаимоподдержки в ходе исполнения Программы развития;

принцип комплексности, предусматривающий взаимосвязанные и последовательные мероприятия, направленные на достижение современного качества образования;

принцип мобильности, проявляющийся через способность руководящих и педагогических работников изменять свою деятельность на основе приобретенных компетенций по повышению качества общего образования;

принцип ориентации на сотрудничество, означающий привлечение социальных партнеров к совместной деятельности для достижения современного качества общего образования;

принцип самоорганизации, связанный с целенаправленной перестройкой

существующих и образованием новых связей между участниками образовательных отношений;

принцип нормативности, направленный на установление определенных границ в управленческой и педагогической деятельности членов коллектива и границ их возможных отклонений от нормативов (стандартов).

² Тамбиев, Б. Н. Профессионально-личностная успешность руководителя образовательного учреждения: теория и практика / Б. Н. Тамбиев. – Карачаевск, 2010. – 306 с.; Ерофеева, Е. В. Факторы профессионально-педагогической успешности : дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. В. Ерофеева. – Саратов, 2001. – 208 с.

³ Филиппова, Л. А. Формирование умений концептуализации педагогического опыта в процессе повышения квалификации учителя : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Л. А. Филиппова. – Великий Новгород, 2002. – 214 с.

⁴ Сергеева, А. В. Влияние организационно-управленческих факторов на процессы обмена знаниями в организации : дис. ... канд. эконом. наук : 08.00.05 / А. В. Сергеева. – СПб., 2014. – 216 с.

IV. Цель и ключевые задачи Программы развития

Исходя из необходимости решения основной проблемы развития Учреждения, а также в соответствии с приоритетными направлениями государственной программы Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы, устремленными на создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Челябинской области, были сформулированы цель развития Учреждения на 2022-2025 годы и задачи, требующие решения для достижения поставленной цели.

Цель Программы развития на 2022-2025 годы: Создание комплекса условий для эффективного развития образовательной системы МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.», обеспечивающей достижение нормативных требований к качеству общего образования.

Для достижения основной цели Программы развития необходимо решить следующие задачи:

1. Модернизация системы управления МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» (*проектный офис*).

2. Развитие материально-технического оснащения МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» для обеспечения самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями, интересами, способностями и формирования у них гражданского сознания как важнейшей ценности, одной из основ духовно- нравственного единства общества при сотрудничестве и во взаимодействии семьи и школы (*цель проекта «Пространство, которое вдохновляет»*).

3. Создание в МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» системы условий для обеспечения профессионального роста педагогических работников, формирования и развития их профессиональных компетенций, ценностного отношения к деятельности и личностной заинтересованности в достижении высокого профессионального результата (*цель проекта «Учитель, у которого учатся»*).

4. Создание в МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями, интересами, способностями и формирование у них гражданского сознания как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества при сотрудничестве и во взаимодействии семьи и школы, подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом изменяющемся мире (*цель проекта «Талант и успех»*).

5. Стратегия и управленческие механизмы достижения цели и решения поставленных задач Программы развития

Реализация **программно-проектного управления** предусматривает стратегию управления развитием Учреждения на период с 2022 по 2025 года, в рамках которой формируется и реализуется «портфель проектов», направленный на решение конкретных задач развития через достижение показателей результативности, в совокупности обеспечивающих достижение основной цели развития Учреждения.

При формировании портфеля проектов необходимо учитывать и рационально использовать ресурсы развития муниципальной и региональной системы образования в соответствии с основными трендами государственной образовательной политики.

В качестве **двух основных механизмов** реализации Программы развития выделены следующие:

1) *организационный механизм управления портфелем проектов будет обеспечивать работоспособность проектного управления через организационно-управленческую структуру. С целью эффективного управления портфелем проектов создается проектный офис.*

Проектный офис – организует методологическое, организационное и технологическое обеспечение проектного управления в Учреждении, планирование и контроль реализации проектов, в том числе формирование сводной отчетности (текущей, промежуточной, итоговой) по портфелю проектов и подготовку анализа достигнутых результатов.

Руководитель проектного офиса – сотрудник Учреждения, назначаемый директором, обладающий необходимым и достаточным набором компетенций в области проектного управления. Он:

- руководит реализацией всего портфеля проектов,
- несет ответственность за реализацию портфеля проектов,
- обеспечивает эффективное использование проектных продуктов и ресурсов, а также отслеживает выгоды Учреждения от портфеля проектов,
- оказывает содействие руководителям проектов в планировании и контроле реализации отдельных проектов,
- разрабатывает и вносит предложения в организацию стимулирования работы проектного офиса.

Руководитель проекта – сотрудник Учреждения из числа управленческого состава, заявившийся на руководство в инициативном порядке и/или назначенный по инициативе директора (с его согласия). Руководитель проекта осуществляет управление проектом, в том числе посредством формирования проектных команд, и несет ответственность за достижение целей проекта. Он:

- обеспечивает реализацию всех мероприятий проекта,
- несет ответственность за выполнение мероприятий проекта в полном объеме,
- вносит предложения по ежегодному планированию проекта,
- декомпозирует цели проектов до задач конкретным исполнителям,
- контролирует ход выполнения проекта, прогнозирует отклонения, и принимает своевременные меры по их устранению,
- координирует коммуникации между всеми участниками проекта и его заинтересованными сторонами,
- проводит анализ эффективности этапов проекта,
- своевременно отчитывается перед руководителем проектного офиса за исполнение мероприятий проекта.

При необходимости руководитель проекта может инициировать создание проектных команд.

Проектные команды – группа педагогов, ответственных за качественное и своевременное исполнение определенных/отдельных задач в рамках проекта. Проектные команды

организуются на инициативной основе для решения конкретных задач. Инициатива создания проектных команд принадлежит руководителю проекта по согласованию с руководителем проектного офиса. Руководитель проектной команды несет ответственность за качественное и своевременное исполнение комплекса задач в рамках технического задания.

2) *методологический механизм управления портфелем проектов, который* представляет собой набор процедур, регламентов, локальных актов, а также совокупность инструментов и методов управления проектами, которые обеспечивают реализацию всех проектов по единым правилам и стандартам. Методологический механизм обеспечивает формирование единых подходов:

к запуску и реализации проектов посредством комплекса мероприятий, разработанного с учётом основных содержательных линий (составляющих) проектов,

к контролю и оценке результативности проектов, что реализуется через системообразующий компонент методологии – достижение основных показателей,

к упорядочиванию информационных потоков и проектной документации,

к формированию корпоративной культуры проектного менеджмента с целью создания системы общих норм профессионального поведения, образа мыслей, ценностей, мнений, объединяющих всех педагогов Учреждения для продуктивного взаимодействия при реализации проектов и достижения цели и задач Программы развития.

Помимо основных механизмов будут использованы и вспомогательные:

3) *механизм программно-целевого управления* как совокупности целенаправленных управленческих действий, осуществляемых на основе ценностей современного образования и создающих условия для осуществления поставленных целей. Программа развития по-прежнему будет выступать стратегическим документом, описывающим обобщенный замысел процесса перехода Учреждения к новому состоянию, который осуществляется командой единомышленников на основе выработанного плана;

4) *внутреннее сетевое взаимодействие структурных подразделений Учреждения*, которое в ход реализации Программы развития будет сохранять свои позиции в качестве одного из организационно-управленческих механизмов достижения цели и задач развития. Дальнейшую поддержку получит положенная в основу данного механизма методология, связанная с объединением эффективных ресурсных возможностей методических объединений и служб сопровождения образовательного процесса. Развитие получают инициативы по расширению количества участников рабочих групп, включение в состав творческих и рабочих групп педагогов и специалистов с разным уровнем профессиональной подготовки, использование в деятельности методических объединений, рабочих групп деятельностных форм принятия решений;

5) развитие *внешнего сетевого взаимодействия* будет осуществляться с социальными партнерами Учреждения (общеобразовательными учреждениями, организациями науки, культуры, промышленными предприятиями и бизнес-структурами города и области) как по вопросам профориентации обучающихся в рамках реализации Концепции образовательного проекта «ТЕМП: масштаб – Чесменский район», так и в процессе реализации всех школьных проектов;

6) *инновационная направленность профессиональной деятельности*, которая позволит обеспечить дальнейшее развитие готовности (мотивационной, когнитивной, деятельностной) педагогического состава и специалистов служб сопровождения к осуществлению инновационной деятельности. Указанный механизм будет выступать в качестве системы координат, упорядочивающей активность педагогов в рамках инициатив;

7) *проведение экспертизы (оценки) продуктов профессиональной деятельности и обновления требований к их представлению* для утверждения на научно-методическом и педагогическом советах Учреждения будет обеспечивать понимание и принятие педагогическим составом внутришкольных подходов к проектированию и разработке учебно-

методических материалов, образовательных программ, а также технологий их реализации в образовательном процессе;

8) в стратегической перспективе при реализации задач Программы развития будут совершенствоваться не только продукты профессиональной деятельности педагогов, обеспечивающие достижение коллективом школы нормативных требований к качеству образования, но и средства проведения их оценивания. Эту позицию призван будет обеспечить механизм непрерывной корректировки имеющегося в Учреждении инструментария проведения экспертных, оценочных и диагностических процедур ВСОКО в рамках функционирования региональной системы оценки качества образования Челябинской области, которая обеспечивает согласованность управления качеством образования на всех уровнях образовательной системы: региональном, муниципальном, институциональном⁵. Немаловажную роль в этом процессе сыграет использование механизма педагогического мониторинга, который будет основанием для корректировки и обновления Программы развития;

9) использование возможностей государственно-общественного управления качеством образования как эффективного механизма по совершенствованию содержания, форм и методов образовательной деятельности; по выявлению резервов улучшения качества образования и приведение их в действие, а также по разработке, принятию и реализации мер стимулирования деятельности субъектов образовательных отношений и созданию условий, обеспечивающих получение ими достоверной и оперативной информации о качестве образовательной деятельности.

Заявленные вспомогательные механизмы позволят прогнозировать планомерное развитие образовательной системы Учреждения в условиях стабильного функционирования всех составляющих образовательного пространства Чесменского района⁵ Приказ Министерства от 14.11.2016 № 01/3525 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»

V. Основные направления преобразований и их преемственность с системой мероприятий по развитию образования в Челябинском городском округе и Челябинской области

Анализ результатов работы Учреждения свидетельствует о том, что необходимы качественные изменения в деятельности педагогического коллектива. Поэтому проектирование Программы развития объединило усилия всех педагогов и проходило в режиме проектировочных семинаров, работы проблемно-творческих групп с января по март 2022 года.

В стратегии развития Учреждения были определены следующие направления (таблица 11):

- 1) нормативно-правовое, научно-методическое, организационное и материально-техническое обеспечение развития качества образования;
- 2) создание условий для постоянного непрерывного роста профессионального мастерства педагогов;
- 3) обновление содержания образования через: организацию взаимодействия педагогов из разных структурных подразделений Учреждения; интеграцию начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования; функционирование модели преемственности урочной и внеурочной деятельности; совершенствование воспитательной системы средствами разработки рабочих программ воспитания;
- 4) совершенствование инструментария и оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- 5) развитие форм государственно-общественного управления качеством образова-

ния.

Основные направления преобразования на 2022 – 2025 г.г.

Таблица 11

| Преимущество с государственным/ региональным проектом ⁶ | Задача Программы (как цель проекта) | Проектные стратегии | Проект |
|--|--|---|---|
| Проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» | <i>1. Развитие материально-технического оснащения МБОУ «Таругинская СОШ имени Завершинского В.И» для обеспечения самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склон-</i> | а) организационно-экономическая стратегия развитие материально-технических условий и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих возможность формирования цифровой образовательной | Проект «ПРОСТРАНСТВО, КОТОРОЕ ВДОХНОВЛЯЕТ»⁷ |

⁶ Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы

⁷ В данном контексте качественные характеристики образовательной среды связываются разработчиками Программы развития с результатом ее влияния на субъектов образовательного процесса. Качество образовательной среды напрямую связывается с оценкой качества образования, т.е. с четвертым направлением преобразований, при этом среда будет формироваться посредством целенаправленных усилий субъектов, в ней же осуществляющих свою деятельность. К основным характеристикам образовательной среды разработчики относят: 1) деятельность (совместная деятельность субъектов среды); 2) субъектность (наличие субъектов – участников образовательного процесса); 3) ситуативность (возникновение различных ситуаций под влиянием различных факторов); 4) оценочность (возможность качественной оценки среды); 5) формирующее влияние на субъектов среды; 6) проективность (способность к созданию новой среды или воспроизведению основных черт имеющейся среды при необходимости тиражирования опыта); 7) изменчивость (способность к постоянному изменению).

| преимущество с государственным/ региональным проектом ⁶ | Задача Программы (как цель проекта) | Проектные стратегии | Проект |
|--|--|---|--------|
| | <i>ностями, интересами, способностями и формированием у них гражданского сознания как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества при сотрудничестве и во взаимодействии семьи и школы.</i> | среды и информационно-методических условий реализации образовательных программ, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с основными требованиями ФГОС ОО | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Проект «Учитель будущего»</p> | <p>2. <i>Создание в МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И» системы условий для обеспечения профессионального роста педагогических работников, формирования и развития их профессиональных компетенций, ценностного отношения к деятельности и личностной заинтересованности в достижении высокого профессионального результата.</i></p> | <p>б) научно-методическая стратегия совершенствование системы методической работы⁸, направленной на формирование у педагогов компетенций, обеспечивающих достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посредством модернизации реализуемых образовательных программ и применения современных образовательных технологий</p> | <p>Проект «УЧИТЕЛЬ, У КОТОРОГО УЧАТСЯ»</p> |
| <p>Проекты «Успех каждого ребенка», «Социальная активность»</p> | <p>3. <i>Создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями, интересами, способностями и формирование у них гражданского сознания как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества при сотрудничестве и во взаимодействии семьи и школы, подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом изменяющемся мире.</i></p> | <p>в) социально-педагогическая стратегия формирование системы влияний и условий, обеспечивающих учебно-исследовательскую, проектную, трудовую и творческую активность обучающихся с использованием ресурсов продуктивного взаимодействия с социальными партнерами, родителями обучающихся, представителями промышленного и бизнес-сообщества</p> <p>г) государственно-общественная имиджевая стратегия укрепление положительного имиджа школы посредством предоставления всем участни-</p> | <p>Проект «ТАЛАНТ И УСПЕХ»⁹</p> |

⁸ Предполагается использование возможностей, как внутриорганизационного обучения, так и системы дополнительного профессионального образования

⁹ Второе и третье направления преобразований объединяют усилия коллектива Учреждения в смысловом контексте «Мотивированный на успех учитель – мотивированный на успех ученик».

| <p>Преимущество с государственным/ региональным проектом⁶</p> | <p>Задача Программы (как цель проекта)</p> | <p>Проектные стратегии</p> | <p>Проект</p> |
|---|---|--|----------------------|
| | | <p>кам образовательных отношений достоверной информации об образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику качества общего образования в неблагоприятных социальных условиях</p> | |

В 2022-2025 годах выполнение муниципального задания будет осуществляться в рамках реализации комплекса трех взаимосвязанных задач и мероприятий по их реализа-

ции, оформленных как отдельные проекты, позволяющие интегрировать ресурсы для наиболее оптимального достижения цели развития Учреждения, и нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

1. Проект **«ПРОСТРАНСТВО, КОТОРОЕ ВДОХНОВЛЯЕТ»** будет направлен на обеспечение развития Школы как социокультурного центра, имеющего развитую инфраструктуру, материально-технические условия, обеспечивающие доступность и качество предоставляемых услуг общего и дополнительного образования. Функционально и эстетически грамотно оформленное школьное пространство при сотрудничестве и во взаимодействии семьи и школы будет обеспечивать физическую и психологическую безопасность, не допускать рисков для здоровья и развиваться через активное использование цифровой информационно-образовательной среды и дистанционных образовательных технологий в соответствии со склонностями и интересами обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО.

2. Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование. Современный учитель должен быть высококвалифицированным, социально активным, творчески работающим, профессионально мобильным и конкурентоспособным. Главной задачей в работе с педагогами становится развитие их профессиональных компетентностей: формирование творческой индивидуальности, готовности к принятию нового, развитие восприимчивости к педагогическим инновациям, способности к непрерывному образованию.

Поэтому проект **«УЧИТЕЛЬ, У КОТОРОГО УЧАТСЯ»** предполагает осмысление педагогами требований обновленного ФГОС общего образования, соотнесение уровня своего профессионального мастерства с требованиями профессионального стандарта, осмысление содержания и технологий деятельности по их реализации. Выбор данного проекта в научно-методическом направлении был обусловлен формированием «национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации...»¹⁰, а также мероприятиями регионального проекта «Учитель будущего». Проект ориентирован на создание в образовательной среде «точек роста» для профессионального и карьерного «лифта» педагогов при условии, что эффективная система непрерывного профессионального развития педагогов должна быть основана на принципиально новых организационных и содержательных подходах к системе повышения квалификации педагогических работников, занятых в сфере общего и

¹⁰ Выступлением Президента Российской Федерации В.В. Путина на заседании государственного совета 23.12.2015

дополнительного образования. Проект будет развиваться в двух направлениях: создание условий для профессионального роста педагогических работников школы в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и организация деятельности по повышению уровня компетентности руководителей структурных подразделений.

3. Проект «ТАЛАНТ И УСПЕХ» направлен на формирование положительной мотивации обучающихся к познавательной деятельности, профессиональную ориентацию и самоопределение. В рамках реализации проекта будет предусмотрена реализация мероприятий, направленных на обновление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования, в том числе и для обучающихся с ОВЗ, а также на расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся. Проект будет сопровождаться процессами *обновления существующих образовательных программ в соответствии с текущими изменениями ФГОС ОО* и с учетом образовательных возможностей обучающихся. В рамках данного проекта каждым педагогом будет непрерывно улучшаться качество предметно-образовательной среды, содержания рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности с учетом рабочих программ воспитания, механизмов индивидуального сопровождения процессов развития разных категорий обучающихся и организации профильного обучения. Проект будет сопровождаться процессами совершенствования организационной структуры и нормативно-правовой базы проведения оценочных процедур ВСОКО, разработкой (корректировкой/обновлением) инструментария и критериев оценивания предметных, метапредметных результатов и личных достижений обучающихся, а также повышением эффективности управленческих решений на основе использования данных модуля МСОКО АИС «Сетевой город. Образование» и результатов внешних оценочных процедур (НИКО, РИКО, МИКО, ВПР, ОГЭ И ЕГЭ). Данная деятельность будет и дальше способствовать укреплению положительного имиджа Учреждения посредством повышения эффективности и востребованности внутренней системы оценки качества образования.

VI. Этапы реализации Программы развития

Стратегия, изложенная в Государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы, при разработке Программы имела значение для Учреждения как с позиций определения перспектив его развития, так и этапов реализации мероприятий. В связи с этим, Программу развития целесообразно реализовывать в четыре этапа с мая 2022 года по июнь 2025 года в соответствии с периодизацией в один учебный год (таблица 12).

На **первом этапе** (май - август 2022 года) на основании данных мониторинга будет проведена аналитическая и диагностическая работа; разработана (при необходимости скорректирована и/или обновлена) нормативно-правовая база, регламентирующая процессы развития МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.»; будут определены основные управленческие механизмы, способствующие достижению цели и поставленных задач Программы развития; будет проведена процедура профессионально-общественной экспертизы Программы развития с использованием экспертного листа (Приложение 1); далее пройдут процедуры её обсуждения и утверждения на Педагогическом совете и Совете Учреждения.

Таблица 12

Этапы реализации проектов Программы развития

| | Первый этап | Третий этап | Четвертый этап | Пятый этап |
|-------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Проект/этап | Май -август 2022 года, 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | 2024-2025 учебный год |

| Проект/этап | Первый этап | Второй этап | Третий этап | Четвёртый этап |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | Май -август 2022 года, 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | 2024-2025 учебный год |
| Проект «Учитель, у которого учатся» | <p><i>Совершенствование системы управления методической работой и локальной нормативной базы, регламентирующей систему оценки профессионального роста педагогов в рамках ВСОКО</i></p> <p>На данном этапе будет разработана новая проектно-матричная структура управления Учреждением и внесены необходимые изменения и (или) дополнения в локальную нормативную базу, регламентирующую внутреннюю систему оценки качества кадровых условий и систему стимулирования профессиональной деятельности педагогов. Будет скорректирована локальная нормативно-правовая база Учреждения, регламентирующая систему оценки профессионального роста педагогических работников в рамках ВСОКО. Будут проведены диагностические исследования по выявлению уровня соответствия профессиональных компетенций педагогов требованиям профессиональных стандартов и мотивации профессио-</p> | <p><i>Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества кадровых условий реализации образовательных программ</i></p> <p>Будут проведены мероприятия научно-методического характера по вопросам внедрения обновленного ФГОС ОО. Разработаны и утверждены персонализированные программы повышения квалификации для молодых специалистов. Внутренняя система оценки качества кадровых условий будет нацелена на принятие выверенных управленческих решений по развитию мотивов профессионального роста у педагогических работников. Будет создана позитивная конкурентная среда для развития инициатив педагогов по профессиональному совершенствованию и саморазвитию на основе программ самообразования. Осуществлен промежуточный мониторинг профессионального роста педагогических работников. Про-</p> | <p><i>Обеспечение повышения субъектной позиции и уровня мотивации профессионального роста педагогов</i></p> <p>На новый уровень будет выведена деятельность по разработке инновационных образовательных ресурсов на основе информационно-коммуникационных технологий. Будут активно использоваться механизмы содействия профессиональному росту адресного характера и введены новые формы методической работы по повышению квалификации педагогов. Завершится формирование комплекса условий, стимулирующих участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня и направленности. Развернуты мероприятия по концептуализации передового педагогического опыта по реализации</p> | <p><i>Развитие материально-технической базы, обеспечивающей использование современных образовательных технологий в условиях цифровой образовательной среды</i></p> <p>Будут активно использоваться ресурсы цифровой образовательной среды для продуктивного взаимодействия с социальными партнерами и другими участниками образовательных отношений, обеспечивающие активизацию учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Будет проведен анализ реализации проекта и итоговый мониторинг профессионального роста педагогических работников. Обобщен и распространен опыт работы по реализации проекта в периодических изданиях и СМИ.</p> |

| Проект/этап | Первый этап | Второй этап | Третий этап | Четвёртый этап |
|---|---|---|--|--|
| | май-август 2022 года, 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | 2024-2025 учебный год |
| | нальной деятельности, которые позволят выстроить систему методической работы и управленческого содействия профессиональному росту педагогического коллектива. Осуществлено проектирование индивидуальной методической работы, составление персонализированной программы профессионального роста педагогических работников (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей, создание индивидуального образовательного маршрута педагога). | изойдет отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации проекта. | требований ФГОС ОО и профессиональных стандартов. | |
| Проект « Пространство, которое вдохновляет » | <i>Развитие информационно-технической образовательной среды</i> На этапе предполагается реализация процесса обеспечения образовательной среды методологией и практикой оптимального использования современных ИКТ средств, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания через техническое оснаще- | <i>Развитие доступной среды</i> Будут созданы условия, способствующие успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья для полноценного включения в образовательное пространство через модернизацию материально-технической базы Учреждения. | <i>Развитие экологизированной образовательной среды</i> На данном этапе будут реализованы мероприятия по включению участников образовательных отношений в практико-ориентированную деятельность по изучению экологической ситуации в своей школе и доступное (по-сильное) участие | <i>Развитие предметно-пространственной образовательной среды</i> Будет обеспечено включение участников образовательных отношений в практико-ориентированную деятельность по улучшению пространственного интерьера и экстерьера образовательной организации, созданию и развитию предметно-ориентированных |

| Проект/этап | Первый этап | Второй этап | Третий этап | Четвёртый этап |
|-------------------------|--|--|---|---|
| | май-август 2022 года, 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | 2024-2025 учебный год |
| | ние Учреждения и внедрение новых информационных технологий в условиях цифровой образовательной среды; формирование информационной культуры всех участников образовательных отношений; создание в Учреждении информационного пространства (в том числе библиотечного центра). | | в ее улучшении. | рекреаций. |
| Проект «Талант и успех» | <p><i>Реализация направления «Совершенствование воспитательной работы и развитие системы дополнительного образования»</i></p> <p>На данном этапе предусмотрена разработка и внедрение «Программы воспитания» и «Программы развития системы дополнительного образования» с целью эффективной социализации обучающихся, усиление роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм. Будет решаться задача обеспечения равного доступа к услугам дополнительного образования детей независимо от их места жительства, состояния здоровья и социально-</p> | <p><i>Реализация направления «Наставничество»</i></p> <p>На данном этапе будет внедрена методология сопровождения, наставничества для обучающихся Учреждения. Будут созданы условия для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся. Произойдет развитие учебного самоуправления, детских общественных объединений, волонтерства.</p> | <p><i>Реализация направления «Развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся»</i></p> <p>Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Создание условий мотивации познавательной деятельности обучающихся через активизацию учебно-исследовательской и проектной деятельности. Создание условий для активного участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах разного уровня.</p> | <p><i>Реализация направления «Профорентация»</i></p> <p>Создание условий для осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями, интересами, способностями и подготовки выпускников, готовых к жизни в открытом изменяющемся мире. Для этого будут использованы такие возможности управления образовательной системой Учреждения как привлечение обучающихся и их семей к профоринтеграционной активности и её пропаганде на основе</p> |

| Проект/этап | Первый этап | Второй этап | третий этап | Четвёртый этап |
|-------------|---|--------------------------|--------------------------|---|
| | май-август 2022 года, 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | 2024-2025 учебный год |
| | экономического положения их семей. А также будет построена система действий по обеспечению к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей. | | | профориентационной социальной платформы. Будет осуществлено выполнение следующих мер: 1) Создание профориентационной социальной открытой платформы в сети «ВКонтакте» для обучающихся, их родителей и педагогических работников; 2) Принятие участия в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию. 3) Реализация проекта «Билет в будущее». 4) Участие в днях открытых дверей средних специальных и высших учебных заведений Челябинской области и других субъектов РФ. |

VII. Мероприятия по реализации целевых проектов Программы развития МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» на 2022 -2025 гг.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПОРТФЕЛЯ ПРОЕКТОВ

Руководитель офиса: Короткова Любовь Викторовна, директор школы

Цель: Модернизация системы управления МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» в условиях внедрения программно-проектного управления развитием.

Задачи:

1. Реализация программно-проектного управления развитием МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И» в среднесрочной перспективе.
2. Разработка проектно-матричной структуры управлением МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И».
3. Использование цифровых технологий для повышения мобильности и качества управления образовательным процессом.
4. Использование возможностей ВСОКО МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И» для принятия эффективных управленческих решений, направленных на достижение нормативных требований к качеству образования.

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель / соисполнители | Результаты проведения мероприятия |
|-------|---|----------------------------|---|---|
| 1 | Формирование проектного офиса, назначение руководителя проектного офиса и руководителей проектов | Январь-март | Директор/ заместители директора | Приказ, регламентирующий состав и порядок работы проектного офиса на 2022 год |
| 2 | Формирование проектных групп проектов | Февраль-март | Директор/ заместители директора | Приказ о составе и регламентах работы проектных групп в 2021 году |
| 3 | Формирование технического задания для разработки системы мониторинга (на основе цифровых технологий) и контроля хода и результатов реализации проектов, входящих в портфель | Март | Директор/ заместители директора | Наличие технического задания для разработки системы мониторинга и контроля хода и результатов реализации проектов, входящих в портфель. Внесение изменений в организационную структуру ВСОКО |
| 4 | Разработка и введение в действие системы мониторинга и контроля хода и результатов реализации проектов, входящих в портфель | Апрель-август | Директор/ заместители директора | Наличие оперативных данных о достижении результатов реализации проектов, портфеля проектов (в т.ч. промежуточных и итоговых результатов достижения индикативных показателей Программы развития) |
| 5 | Проведение мониторинга и контроля хода и результатов реализации проектов, входящих в портфель | Ежегодно (июнь, декабрь) | Директор/ заместители директора | Представление на Педагогический совет и Совет Учреждения информационных, аналитических материалов по результатам мониторинга |
| 6 | Координация работы проектных групп | Ежемесячно 2022 - 2025 гг. | Директор | Согласованность работы руководителей проектов, обеспечение достижения индикативных показателей Программы развития |
| 7 | Формирование локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию мероприятий программы развития | Май-август 2022 г. | Директор | Локальная нормативная база, обеспечивающая реализацию мероприятий Программы развития |

Проект «ПРОСТРАНСТВО, КОТОРОЕ ВДОХНОВЛЯЕТ» Программы развития МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И » на 2022- 2025 гг.

Руководитель проекта: Дятлова Вера Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И »

Цель проекта: Развитие материально-технического оснащения МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И » для обеспечения самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями, интересами, способностями и формирования у них гражданского сознания как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества при сотрудуничестве и во взаимодействии семьи и школы.

Задачи:

1. Обеспечение образовательной среды методологией и практикой оптимального использования современных средств ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания через обновление технического оснащения и создание информационного пространства (в том числе библиотечного центра) образовательной деятельности; внедрение новых информационных технологий; формирование информационной культуры всех субъектов образовательных отношений.

2. Создание условий, способствующих успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья для полноценного включения в образовательное пространство через модернизацию материально-технической базы школы.

3. Включение участников образовательных отношений в практико-ориентированную деятельность по изучению экологической ситуации в Учреждении и доступное (по-настоящему) участие в ее улучшении.

4. Включение участников образовательных отношений в практико-ориентированную деятельность по улучшению пространственного интерьера и экстерьера образовательной организации, созданию и развитию предметно-ориентированных рекреаций.

План реализации Проекта «Пространство, которое вдохновляет»

| Наименование мероприятий | Сроки проведения | Ответственный исполнитель/ соисполнители |
|---|------------------------------|---|
| <i>Нормативно-правовое обеспечение</i> | | |
| Корректировка локального нормативного акта о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ | Сентябрь 2022 г. | Администрация ОО |
| Формирование индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов по необходимости (новые варианты индивидуализации) | Ежегодно при наличии запроса | Заместитель директора по УР ¹¹ |
| Разработка порядка взаимодействия педагогических работников и обучающихся в режиме дистанционной организации образовательного процесса, включая требования к формированию заданий для обучающихся, к проверке самостоятельно выполненных заданий, формы взаимодействия с законными представителями обучающихся. | Сентябрь 2022 г. | Администрация ОО |

¹¹ Здесь и далее: ОО – МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И »; УР – учебная работа; ВР – воспитательная работа; МО – методическое объединение; АХЧ – административно-

| наименование мероприятий | Сроки проведения | Ответственный исполнитель/ соисполнители |
|--|------------------|---|
| <i>Научно-методическое обеспечение по реализации проекта</i> | | |
| Методическое сопровождение процесса внедрения инновационных информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс | 2022 г. | Координатор МО, руководители МО |
| Пополнение репозитория измерительных материалов АООП НОО, ООО и СОО | 2022-2023 гг. | Заместитель директора по УР, руководители МО |
| Приобретение учебников, дидактических материалов, отвечающих особым образовательным потребностям детей на каждом уровне образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом программы | 2022-2023 гг. | Заместитель директора по УР, педагог-библиотекарь |
| Смотры-конкурсы предметных кабинетов | 2022-2025 гг. | Руководители МО |
| Консультации для педагогов, связанные с вопросами по организации развивающей среды, разработке личностных образовательных маршрутов развития учащихся | 2022-2025 гг. | Администрация ОО, руководители МО |
| <i>Информационное обеспечение</i> | | |
| Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам организации образовательной среды | 2022-2025 гг. | Администрация, классные руководители |
| Организация постоянно действующих площадок для свободного самовыражения учащихся, в том числе: театр, газета, журнал; сайт ОУ, обновляемый не реже 2 раз в месяц; блог ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц; интернет-форум ОУ (он-лайн учительская) | 2022-2025 гг. | Ответственный за официальный сайт |
| <i>Организационное обеспечение</i> | | |
| Создание в библиотеке современного информационно-технического пространства для обучающихся, а также блока медиалаборатории (видеостудия, студия звукозаписи, анимационная студия, web-проектирование, гейм-студия) | 2022г.. | завхоз руководители МО программист |
| Проведение традиционной экологической акции по сбору макулатуры | 2023-2024 гг. | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| Организация акции «Клумба выпускника». | 2023-2024 гг. | Заместитель директора по ВР, |
| Организация ежегодного туристического слёта (на пришкольном участке или с выездом, например, Черноборский бор). | 2023-2024 гг. | Заместитель директора по ВР, |
| Озеленение коридоров Учреждения | 2023-2024 гг. | завхоз руководители МО |
| Разработка «околошкольной» социокультурной среды для решения образовательных задач (нарисованные классики, разнообразные скворечники, велопарковки, пришкольные огороды, арт-объекты, памятные знаки и места и т.д.) | 2023-2024 гг. | завхоз руководители МО |
| Разработка и размещение планшетов для рекреаций по предметным областям, демонстрирующих метапредметные и научные связи. | 2023-2024 гг. | , руководители МО, завхоз руководители МО к классные коллективы |

| Наименование мероприятий | Сроки проведения | Ответственный исполнитель/ соисполнители |
|---|------------------|---|
| <i>Материально-техническое обеспечение</i> | | |
| Приобретение персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь (джойстики, сенсорные планшеты) | 2022-2023 гг. | завхоз руководители МО |
| Создание тактильно-осязательных, звуковых ориентиров, обозначающих маршруты следования в школьном пространстве, предупреждающих о препятствиях на пути следования (лестничный пролет, дверь, порог и др.), облегчающих самостоятельную пространственную ориентировку в пространстве школы и на школьном участке, повышающих мобильность слепого учащегося | 2022-2023 гг. | завхоз руководители МО |
| Приобретение специального оборудования (простейшие тренажеры) для удовлетворения естественной детской потребности в движениях во время перемен | 2022-2023 гг. | завхоз руководители МО |
| Организация и проведение заседаний Научно-методического совета по вопросам: | | |
| «Информационно-образовательная среда, как средство взаимодействия всех участников образовательного процесса» | Октябрь 2022г. | Руководитель МО учителей информатики |
| «Современные подходы в инклюзивном образовании» | Октябрь 2022 г. | Заместитель директора по УР, служба сопровождения |
| «Мой мир» | Октябрь 2023 г. | Заместитель директора по УР |
| «Пространство, которое вдохновляет» | Октябрь 2024 г. | Заместитель директора по УР |
| Организация и проведение заседаний Педагогического совета по темам: | | |
| «Пространство, которое вдохновляет» | Март 2025г. | Заместитель директора по УР |

Ожидаемые результаты и эффекты от реализации проекта «Пространство, которое вдохновляет»

1. Функционирует информационно-библиотечный центр, обеспечивающий возможность не только использования учебных, научно-популярных и художественных книг, но и проведения досуга: клубной деятельности, дискуссии, разнообразных форм свободной коммуникации всех участников образовательных отношений.

2. Создано трансформируемое пространство: обеспечена возможность объединения нескольких помещений и/или зонирование учебных кабинетов/учебного пространства для осуществления разных видов учебно-познавательной деятельности.

3. Мастерские и робототехника Учреждения объединены в единый блок – медиалабораторию, состоящую из видеостудии, студии звукозаписи, анимационной студии, студии web-проектирования и гейм-студии.

4. Более оптимально и целенаправленно используется школьная территория, когда каждый элемент «околошкольной» социокультурной среды решает образовательные задачи.

5. Повысилась эффективность функционирования системы информационно-технологического обеспечения образовательной деятельности. Обеспечен постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательных программ.

6. Усовершенствован электронный документооборот (включая, электронный журнал, дневник, мониторинг и внутришкольный контроль в рамках ВСОКО).

7. Сформирована в соответствии с современными требованиями здоровьесберегающая и безопасная образовательная среда. Материально-техническая база реализации образовательных программ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения.

8. Оборудованы помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), создан лингафонный кабинет, обеспечивающий повышение качества изучения иностранных языков.

9. Обеспечена максимальная эффективность расходования средств на повышение качества и доступности образования для всех категорий обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

10. Намечалась положительная динамика увеличения контингента обучающихся (по сравнению с предыдущим периодом).

Проект «УЧИТЕЛЬ, У КОТОРОГО УЧАТСЯ» Программы развития МБОУ «завхоз
руководители МО» на 2022 -2025 гг.

Руководитель проекта: Рассовецкая Светлана Ивановна, заместитель директора по учебной работе МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» »

"Как никто не может дать другому того, что не имеет сам, так не может развивать, образовывать и воспитывать других тот, кто не является сам развитым, воспитанным и образованным. Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим воспитанием и образованием".

(А. Дистервег)

Цель проекта: Совершенствование в МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» системы условий для обеспечения профессионального роста педагогических работников, формирования и развития их профессиональных компетенций, ценностного отношения к деятельности и личностной заинтересованности в достижении высокого профессионального результата.

Задачи:

1. Скорректировать систему научно-методического сопровождения педагогических работников в связи с появлением новых аспектов педагогического труда в современных условиях развития образования.

2. Продолжить создание условий для повышения педагогического мастерства, обеспечения непрерывного и планомерного повышения уровня квалификации педагогических работников, в том числе с использованием современных цифровых образовательных технологий.

3. Содействовать профессиональному становлению учителей в возрасте до 35 лет, работающих первые три года, развитию преподавательских компетенций, вовлечению их в учительскую профессию.

4. Обеспечить мотивацию участия педагогических работников в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.

План реализации Проекта «Учитель, у которого учатся»

| Наименование мероприятий | Сроки проведения | Ответственный исполнитель/соисполнители |
|--|---|---|
| <i>Нормативно-правовое обеспечение</i> | | |
| <p>Корректировка локальных нормативных документов Учреждения, регламентирующих профессиональный рост педагогических работников:</p> <p>Положения о внутренней системе оценки качества образования (раздел «Качество кадровых условий реализации ООП ОО»);</p> <p>Положения об оплате труда, компенсационных и стимулирующих выплатах;</p> <p>Положения о порядке разработки, утверждения и реализации индивидуальных программ профессионального роста педагогических работников МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И. »;</p> <p>Положения о школе молодого учителя «Молодо-зелено»;</p> <p>Разработка функциональных обязанностей координатора деятельности МО</p> | Август 2022 г. | Директор, заместители директора по УР и ВР |
| <i>Научно-методическое обеспечение</i> | | |
| <p>Разработка диагностического инструментария, обеспечивающего своевременное выявление профессиональных затруднений педагогов и их образовательных запросов по ликвидации профессиональных дефицитов.</p> <p>Оказание адресной помощи педагогам по вопросам составления программ профессионального педагогического роста</p> <p>Пополнение библиотечного фонда методическими пособиями для учителей</p> <p>Организация бесед со специалистами других ведомственных и межведомственных организаций</p> <p>Организация сетевого взаимодействия педагогических работников по обмену опытом</p> <p>Использование технологии мастерских в области формирования дополнительных компетенций учителей</p> <p>Организация консультирования педагогов, в том числе с привлечением экспертов, по вопросам восполнения имеющихся дефицитов предметных и технологических знаний</p> <p>Создание тренинговых групп по психолого-педагогическим вопросам</p> <p>Организация взаимного обучения педагогов</p> <p>Проведение мероприятий по обмену опытом – открытые занятия, взаимопосещения уроков, мастер-классы, профессиональные тренинги, обучающие игры, конкурсы, семинары, творческие отчёты и др. формы</p> | Ежегодно 2022-2025 гг. в соответствии с планом МО | Руководитель МО, руководители МО |
| <i>Информационно-аналитическое обеспечение</i> | | |
| Анализ и оценка достижений передового опыта, конкурентных преимуществ ОО за периоды, предшествующие инновационному циклу | До мая 2022 г. | Заместитель директора по УР |
| Диагностика педагогических работников с целью своевременного выявления профессиональных затруднений педагогов и их образовательных запросов по ликвидации профессиональных дефицитов | Октябрь-ноябрь 2022 г. | Заместитель директора по УР, педагог-психолог |
| <p>Информирование учителей о современных требованиях к деятельности педагога</p> <p>Проведение семинаров, консультации специалистов, методических выставок</p> | Ежегодно 2022-2025 гг. | Руководители МО, учителя-предметники |

| Наименование мероприятий | Сроки проведения | Ответственный исполнитель/соисполнители |
|---|-----------------------------------|---|
| <p>Знакомство с опытом других школ по вопросам: методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов; использования эффективных форм и методов организации деятельности обучающихся</p> <p>Трансляция и публикация методических рекомендаций, создание виртуального методического кабинета на сайте МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» (раздел «Методические и иные материалы...»)</p> <p>Ежегодная подписка на профессиональные электронные журналы.</p> | | |
| Обобщение и распространение опыта работы по реализации Программы развития в форме печатных публикаций, публикаций в СМИ, Интернет-ресурсах | Ежегодно 2022-2025 гг. | Руководители МО, педагогические работники |
| Мониторинг профессионального роста педагогических работников. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей. | Ежегодно 2022-2025 гг. | Заместители директора по УР, руководители МО |
| <i>Организационное обеспечение</i> | | |
| Повышение квалификации педагогическими работниками по программам дополнительного профессионального образования | Ежегодно 2022-2025 гг. по графику | Заместитель директора по УР |
| Стажировка учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности | Ежегодно 2022-2025 гг. по графику | Заместитель директора по УР |
| Аттестация педагогических работников | Ежегодно 2022-2025 гг. по графику | Заместитель директора по УР |
| Организация и проведение заседаний Совета Учреждения по вопросам: | | |
| Обсуждение и согласование коллективного договора | Сентябрь 2023 г. | Председатель совета учреждения, заместитель директора по УР |
| Организация и проведение заседаний Педагогического совета по темам: | | |
| «Будущее наступает сегодня» (система профессионального роста педагогов в МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.»: возможности и перспективы развития)» | Ноябрь 2022г. | Заместитель директора по УР |
| Педагогический совет: «Новой школе-новые учителя или чему нам еще надо учиться» | Ноябрь 2024 г. | Заместитель директора по УР, руководители МО |
| Организация и проведение заседаний Научно-методического совета по темам: | | |
| Проектирование программы профессионального роста педагогических работников | Октябрь-ноябрь 2022г. | Заместитель директора по УР, руководители МО |

| Наименование мероприятий | Сроки проведения | Ответственный исполнитель/соисполнители |
|--|---|---|
| Анализ реализации проекта «Учитель, у которого учатся» Программы развития МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» | Декабрь 2025 г. | Заместитель директора по УР |
| Организация и проведение заседаний школьных методических объединений: | | |
| «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования» «Совершенствование цифровой грамотности педагогов» «Сетевые педагогические сообщества как форма самообразования» «Новые образовательные технологии: опыт, проблемы, перспективы» «Учитель и его самообразование» «Влияние цифровых технологий на повышение учебной и творческой мотивации обучающихся» | Ежегодно 2022-2025 гг. по плану МО | учителя-предметники |
| Апробирование и обмен профессиональными практиками через проведение методических предметных недель, методических калейдоскопов, фестивалей педагогических идей, дебаты и др. | Ежегодно 2022-2025 гг. по плану методической деятельности школы | Руководитель МО |
| Мастер-классы по темам: «Разбор задач олимпиадного цикла» «Подготовка обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР» «Использование на учебных занятиях продуктивных образовательных технологий, в том числе цифровых» «Интеллектуальные игры на уроках как средство развития познавательной активности обучающихся» «Культурно-просветительская деятельность учителя в медиапространстве» | Ежегодно 2022-2025 гг. по плану МО | Руководитель МО, учителя-предметники |
| Публикации лучших методических разработок в печатных изданиях, СМИ, Интернет-ресурсах | Ежегодно март-апрель до 2025 г | Учителя |
| Школа молодого учителя «Молодо-зелено» | Ежегодно 2022-2025г.г. | учителя-наставники |
| Участие в профессиональных конкурсах: | | |
| «Учитель года» «Педагогический дебют» Конкурс учителей, внедряющих инновационные технологии (Гранд Президента, Гранд губернатора) Он-лайн конкурсы лучших учителей России: «Свободное образование», «Учитель будущего», «Коллекция педагогического мастерства и творчества», «Педагогический опыт. Идеи. Инновации», «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС», Всероссийский сетевой педагогический проект «Информационно - коммуникационная компетентность современного педагога» и др. | Ежегодно 2022-2025 гг. | учителя-предметники |

| Наименование мероприятий | Сроки проведения | Ответственный исполнитель/соисполнители |
|---|---|--|
| <i>Инновационная деятельность</i> | | |
| Проект «Модуль МСОКО как средство управления качеством образования» (муниципальный уровень) | Ежегодно 2022-2025 гг. в соответствии с дорожной картой проекта | Заместитель директора по ВР, координатор МО, учителя - предметники |
| <i>Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами</i> | | |
| Школьный конкурс личных сайтов, блогов учителей Учреждения | Декабрь 2022 г. | Руководитель МО, учителя-предметники |
| Создание облачных технологий, предметные и элективные курсы с доступом через web-интерфейс (например, на платформе Moodle) | До декабря 2022 г. | Руководитель МО, учителя-предметники |
| Использовать IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (сервисы Google) | Ежегодно 2021-2025 гг. | Руководитель МО, учителя-предметники |
| <i>Материально-техническое обеспечение</i> | | |
| Мониторинг материально-технической оснащенности учебных кабинетов в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО | Ежегодно, декабрь | Директор, завхоз, заместители директора по УР |
| Составление плана закупок по материально-техническому оснащению учебных кабинетов | Ежегодно, январь | Директор, главный бухгалтер, завхоз |
| Паспортизация учебных кабинетов. Выявление потребностей в материально-техническом обеспечении учебных кабинетов в соответствии с ФГОС ОО | Ежегодно, декабрь | Руководитель МО, учителя-предметники |
| Мониторинг эффективности использования нового цифрового оборудования учителями-предметниками | Ежегодно, декабрь | Заместители директора по УР, руководитель МО |
| <i>Финансовое обеспечение</i> | | |
| Обучение по повышению квалификации педагогическим работникам | Ежегодно по графику | Директор, главный бухгалтер, заместители директора по УР, ВР |
| Приобретение материально-технического оснащения для учебных кабинетов | Ежегодно по плану закупок | Директор, главный бухгалтер, завхоз |

Ожидаемые результаты и эффекты от реализации проекта «Учитель, у которого учатся»

1. Администрация и педагоги Учреждения ознакомлены с положениями федерального и регионального проекта «Учитель будущего», знают и понимают требования профессиональных стандартов, а также единые для Российской Федерации требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР (национальной системе учительского роста).

2. Разработаны и утверждены локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников.

3. Разработан диагностический инструментарий, обеспечивающий своевременное выявление профессиональных затруднений педагогов и их образовательных запросов по ликвидации профессиональных дефицитов. Адресно используется информация об индивидуальных потребностях педагогических работников по различным направлениям повышения уровня профессиональных компетенций.

4. Спроектирована и утверждена программа профессионального роста педагогических работников, определен круг социальных партнеров, вовлеченных в процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогов.

5. Функционирует внутренняя система стимулирования профессионального развития педагогов в аспекте требований профессиональных стандартов, направленная на рост уровня профессиональной компетентности педагогических работников и мотивации их к самообразованию.

6. Скорректирована и эффективно функционирует гибкая системы повышения квалификации педагогов, отвечающая требованиям современного образования и запросам общества на основе индивидуальных программ профессионального роста педагогических работников МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.».

7. Для оценки качества осуществления трудовых функций педагоги активно используют независимую оценку профессиональной деятельности.

8. Выстроена организационная структура внутренней системы оценки качества кадровых условий реализации образовательных программ (как раздел ВСОКО), которая подтверждает динамику профессионального роста педагогов и качественных показателей труда педагогов и деятельности Учреждения в целом, в том числе по внедрению современных цифровых технологий обучения и обновлению содержания воспитания.

9. Повысился уровень инновационного потенциала педагогических работников Учреждения, произошло усиление в профессиональной деятельности творческой составляющей и субъектной позиции: педагоги принимают активное участие в деятельности профессиональных ассоциаций; посредством использования современных форм диссеминации делятся опытом на разных уровнях управления образованием.

10. Все учителя в возрасте до 35 лет, вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

11. Укреплен положительный имидж Учреждения в области развития кадрового потенциала.

Проект «ТАЛАНТ И УСПЕХ» Программы развития МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» на 2022-2025 гг.

Руководитель проекта: Белинская Марина Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.»

Цель проекта: Создание условий для самореализации и осознанного

личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями, интересами, способностями и формирование у них гражданского сознания как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества при сотрудничестве и во взаимодействии семьи и школы, подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом изменяющемся мире.

Задачи:

1. Развитие в МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» системы воспитания и дополнительного образования с целью эффективной социализации обучающихся, усиление роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.

2. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных и социально-значимых инициатив и проектов обучающихся, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства), направленных на овладение социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках и процессах сотрудничества.

3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

4. Создание условий для осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями, интересами и способностями с использованием возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности и привлечения обучающихся и их семей к профориентационной активности.

План реализации Проект «Талант и успех»

| Наименование мероприятий | Сроки проведения | Ответственный исполнитель/ соисполнители |
|---|-----------------------|---|
| <i>Нормативно-правовое обеспечение</i> | | |
| Разработка Рабочей программы воспитания | Март 2022 г. | Заместитель директора по ВР |
| Составления Плана воспитательной работы | Май 2022. | Заместитель директора по ВР |
| Внесение Рабочей программы воспитания в структуру ООП НОО, ООО, СОО | Май- сентябрь 2022 г. | Директор, заместители директора по УР и ВР, руководители МО |
| Разработка Программы развития дополнительного образования | 2022 г. | Заместитель директора по ВР |
| Скорректировать содержание локальных нормативных актов: | Май 2021г. | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Положение о классном руководстве | | |
| Положение об ученическом самоуправлении | Май 2022 г. | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Положение о рабочей программы дополнительного образования | Май 2022 г. | Заместитель директора по ВР |
| Наименование мероприятий | Сроки проведения | Ответственный исполнитель/ соисполнители |
| Положение о наставничестве | Май 2022 г. | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Положение об ученическом совете | Май 2022г. | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Положение о портфолио обучающегося | Май 2022 г. | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |

| | | |
|--|---|---|
| Положение о ведении электронного журнала дополнительного образования | Май 2022 г. | Заместитель директора по ВР |
| <i>Научно-методическое обеспечение</i> | | |
| Разработка методических рекомендаций по реализации Программы воспитания Оказание помощи педагогам дополнительного образования в составлении рабочей программы Разработка методических материалов для проведения классных часов и родительских собраний Организация бесед со специалистами других ведомственных и межведомственных организаций | Ежегодно 2022 - 2025 гг. в соответствии с планом МО | Координатор МО, руководители МО |
| <i>Информационно-аналитическое обеспечение</i> | | |
| Размещение на официальном сайте Учреждения (https://mou45.ru/) информации по вопросам воспитания, дополнительного образования, подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников, профориентационной работы | Ежегодно 2022-2025 гг. | Заместитель директора по ВР, технический специалист |
| Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана | Ежегодно 2022-2025 гг. | Руководитель научно-методического совета |
| Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторины на учебный год | Ежегодно до 01 сентября 2022-2025 гг. | Руководитель научно-методического совета, руководители МО |
| Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах | Ежегодно 2022-2025 гг. | Руководитель научно-методического совета, технический специалист |
| Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения | Ежегодно 202-2025 гг. | Руководитель научно-методического совета |
| Профориентационная социальная платформа МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» | Ежегодно 2022-2025 гг. | Технический специалист |
| <i>Организационное обеспечение</i> | | |
| Реализация плана воспитательной работы | Ежегодно 2022-2025 гг. | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Реализация программ дополнительного образования | Ежегодно 2022-2025 гг. | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования |
| Наименование мероприятий | Сроки проведения | Ответственный исполнитель/ соисполнители |
| Обновление деятельности органов ученического самоуправления | Ежегодно 2022-2025гг. | Педагог-организатор |
| Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в Учреждении, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении | Ежегодно 2022-2025гг. | Педагог-организатор |
| Организация участия обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества | Ежегодно 2022-2025гг. | Педагог-организатор |
| Организация участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся | Ежегодно 2022-2025гг. | Педагог-организатор |

| | | |
|---|--|---|
| Проведение практико-ориентированных семинаров для 8-11 классов с участием студентов (выпускников Учреждения) | Ежегодно 2022-2025 гг. в соответствии с графиком мероприятий | Классные руководители |
| Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru) | Ежегодно 2022-2025 гг. в соответствии с графиком мероприятий | Классные руководители |
| Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru) | Ежегодно 2022-2025 гг. в соответствии с графиком мероприятий | Классные руководители |
| Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) | Ежегодно 2022-2025 гг. в соответствии с графиком мероприятий | Классные руководители |
| Участие в днях открытых дверей средне специальных и высших учебных заведений Челябинской области и других субъектов РФ. | Ежегодно 2022-2025 гг. в соответствии с графиком мероприятий | Классные руководители |
| Работа профориентационной социальной открытой платформы в сети «Вконтакте» для обучающихся, их родителей и педагогических работников | Ежегодно 2022-2025 гг. | Технический специалист |
| Профориентационная работа на предметных неделях | Ежегодно 2022-2025 гг. в соответствии с графиком предметных недель | Учителя-предметники |
| Мастер-классы со специалистами разных профессий и студентами учебных заведений | Ежемесячно в течение 2022-2025гг. | Классные руководители |
| Наименование мероприятий | Сроки проведения | Ответственный исполнитель/ соисполнители |
| «Копилка лайфхаков» будущим абитуриентам от выпускников школы – студентов учебных заведений | Ежемесячно в течение 2022-2025гг. | Классные руководители |
| Профориентационные тестирования и опросы обучающихся | В период 1 четверти 2022-2025 гг | Педагог-психолог, классные руководители, приглашенные специалисты |
| Участие талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан» | По заявке | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| В том числе: | | |

| | | |
|---|----------------------------|---|
| организация и проведение заседаний Научно методического совета по вопросам: | | |
| Организация повышение квалификации учителей, классных руководителей по вопросам воспитания | По графику | Заместитель директора по ВР |
| Организация открытых занятий системы дополнительного образования, внеурочной деятельности интересов и склонностей | В рамках предметной недели | Заместители директора по УР и ВР, руководители МО |
| Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам | Ноябрь 2023г | Руководитель научно методического объединения, учителя-предметники |
| Проведение совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах | Апрель 2024 г. | Руководитель научно методического объединения |
| Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов | Ежегодно 2024-2023 гг. | Руководитель научно методического объединения, учителя-предметники |
| Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь тьютора-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории учащихся | Ежегодно 2022-2025 гг. | Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентационную работу |
| организация и проведение заседаний Совета Учреждения по вопросам: | | |
| Рассмотрение и утверждение проекта «Программы воспитания» и «Программы развития дополнительного образования» | май 2022 г. | Заместитель директора по ВР |
| организация и проведение заседаний Педагогического совета по темам: | | |
| «Модернизация воспитательной работы в образовательном учреждении: стратегия, ценности и смысл» | май 2022г. | Заместитель директора по ВР |
| Самоопределение и саморазвитие как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях | Май 2023 г. | Заместитель директора по ВР |
| Материально-техническое обеспечение | | |
| Материально-техническое обеспечение | 2022-2025 | завхоз |
| Наградные материалы (Грамоты, дипломы, кубки, медали) | 2022-2025 | Зам.директора по воспит.работе |

Ожидаемые результаты и эффекты от реализации проекта «Талант и успех»

1. Создан комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества. Обеспечено развитие творческих способностей учащихся через их участие в тематических проектах.
2. Осуществлена модернизация содержания программ дополнительного образования, произошло расширение их спектра и направленности.
3. Создана система партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями.
4. Произошло укрепление партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.
5. Эффективно функционирует система педагогического просвещения и взаимодействия с родителями по вопросам реализации рабочих программ воспитания.

6. Сформирована осознанная позиция, необходимая для выбора обучающимися своей образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

7. Произошел рост информированности обучающихся о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.

8. Сформирована активная гражданская позиция школьного сообщества и произошел рост социальной активности обучающихся.

9. Вырос уровень сформированности у обучающихся ценностных и жизненных позиций и ориентиров. В детской среде как нормы утвердились позитивные модели поведения, произошло развитие эмпатии.

10. Повысился уровень мотивации обучающихся к учебной, самообразовательной и творческой деятельности.

VIII. Реализации Программы развития и система мер по их минимизации

В таблице 13 представлены общие для реализации всех проектов Программы развития пути минимизации возможных рисков.

Таблица 13

Система мер по минимизации возможных рисков

| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
|---|---|
| <i>Нормативно-правовые риски</i> | |
| Отсутствие (неполнота содержания) некоторых нормативно-правовых документов Учреждения на момент разработки и (или) начала внедрения Программы развития | Регулярный анализ нормативно-правовых документов на предмет их актуальности, полноты и соответствия решаемым задачам |
| Неоднозначное толкование субъектами образовательных отношений нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность, их права и ответственность | Систематическая деятельность с субъектами образовательных отношений по разъяснению содержания нормативно-правовых актов |
| <i>Финансово-экономические риски</i> | |
| Нестабильность/недостаточность бюджетного финансирования Учреждения | Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, инициированных на муниципальном и (или) региональном уровнях, а также инфляционных процессов |
| Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения социальных партнеров | Систематическая работа по выявлению дополнительных ресурсов и механизмов расширения социального партнерства |
| <i>Организационно-управленческие риски</i> | |
| Принятие управленческих решений, выходящих за рамки полномочий и ответственности | Разграничение полномочий и ответственности за реализацию целевых проектов |
| Низкий уровень компетентности в использовании проектно-целевого подхода в управлении | Переход на проектную структуру управления, осуществление инновационной деятельности через создание проектных групп и сопровождение процессов командообразования |

| <i>Социально-психологические риски</i> | |
|--|--|
| Неготовность отдельных членов педагогического коллектива выстраивать партнерские отношения с различными категориями участников образовательных отношений | Индивидуальное психолого-педагогическое и методическое сопровождение членов педагогического коллектива с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| Нежелание отдельных членов педагогического коллектива работать в позитивно-насыщенной конкурентной среде | Формирование благоприятного психологического климата и системы позитивной конкуренции. Систематическая корректировка мер, стимулирующих мобильность и активность членов педагогического коллектива |
| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
| <i>Ресурсно-технологические риски, в том числе риски по созданию информационно-образовательной среды</i> | |
| Неполнота ресурсной базы для реализации целевых проектов и мероприятий Программы развития | Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации проектов Программы развития. Использование возможностей расширения ресурсной базы за счет участия отдельных педагогов и (или) всего педагогического коллектива в проектах различного уровня по получению грантовой поддержки. |
| Сбои в работе техники и программного обеспечения | Во избежание сбоев необходимо соблюдение режима обслуживания и профилактики компьютерного оборудования |
| Уничтожение и/или повреждение данных/информации | Понизить вероятность возникновения этого риска возможно посредством внедрения и использования политики безопасности работы с информацией |

IX. Ожидаемые результаты от реализации Программы развития

Одним из стратегических механизмов достижения цели Программы развития является четкое операционально-измеримое определение

- *интегративных* (характеризующих образовательную систему в целом);
- *индикативных* (выступающих в качестве индикаторов (основных параметров), характеризующих процесс развития);
- *и обеспечивающих показателей* (являющихся ориентиром для планирования работы по достижению основных индикативных показателей).

Такой подход позволяет уточнить основную цель и задачи с точки зрения уровней достижения и решения.

Разработка Программы развития осуществлена, исходя из понимания того, что процесс развития обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении установленного временного периода, поэтому ввиду влияния этих факторов индикативы могут быть достигнуты быстрее/медленнее или достигнуты частично. Поэтому предполагается ежегодное установление плановых показателей деятельности по достижению индикативов Программы развития при условии осуществления их постоянного мониторинга и, в случае необходимости, корректировки и (или) конкретизации в виде новых инициатив.

Таким образом, реализация мероприятий Программы развития будет направлена на достижение результатов, оцениваемых по целевым показателям (индикаторам). Сведения о целевых интегративных, индикативных и обеспечивающих показателях (индикаторах) Программы развития и их значениях (по годам) указаны в таблице 14, а более подробное разделение показателей по видам представлено в паспорте Программы развития.

**Сведения о целевых интегративных, индикативных
и обеспечивающих
показателях
(индикаторах)
Программы развития и
их значениях (по годам)**

| Проект | Наименование целевого показателя Программы | Единица измерения | Значение показателя | | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | 2024-2025 учебный год | 2025-2026 учебный год |
| Проект «Учитель, у которого учатся» | 1. Уровень квалификации педагогических работников | | | | | | |
| | Укомплектованность ОУ руководящими и педагогическими работниками Из них: | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | удельный вес численности педагогических работников, которые аттестованы на соответствие занимаемой должности (не менее 50% от общего количества педагогов, не имеющих кв. категории); | % | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| | удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория в общей численности педагогических работников | % | 22 | 24 | 26 | 28 | 30 |
| | удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная | % | 50 | 52 | 53 | 54 | 55 |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | категория в общей численности педагогических работников | | | | | | |
| | Общая численность педагогических работников в возрасте до 35 лет и работающих первые три года | чел. | 5 | 5 | 10 | 10 | 10 |
| | Численность учителей общеобразовательной организации, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников | чел. | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| | Численность педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации | чел. | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| | Численность педагогов, прошедших аттестацию с использованием АИС АПР (автоматизированная информационная система аттестации педагогических работников) | чел. | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 |
| | Руководитель прошел процедуру аттестации по новой модели | чел. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Проект | Наименование целевого показателя Программы | Единица измерения | Значение показателя | | | | |
| | | | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | 2024-2025 учебный год | 2025-2026 учебный год |
| | 2. Повышение квалификации педагогических работников | | | | | | |
| | Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования в общей численности педагогических работников | % | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 |
| Планомерное повышения квалификации педагогических работников, через обучение на курсах повышения | % | 50 | 70 | 80 | 90 | 100 | |

| | | | | | | | |
|--------|---|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | квалификации по программам дополнительного профессионального образования не менее 16 часов в течение трех лет | | | | | | |
| | Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками | % | 50 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| | Количество учителей предметной области «Технология», которые прошли повышение квалификации на базе детского технопарка «Кванториума», организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора | чел. | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| | Удельный вес численности педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации») в общей численности педагогических работников | % | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Проект | Наименование целевого показателя | Единица измерения | Значение показателя | | | | |
| | | | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | 2024-2025 учебный год | 2025-2026 учебный год |

| Программы | | | | | | |
|--|------|----|-----|-----|-----|-----|
| Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет, вовлечённых в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, в общей численности работников до 35 лет | % | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3. Методическая деятельность | | | | | | |
| Удельный вес численности педагогических работников, опубликовавшие методические разработки, публикации в общей численности педагогических работников | % | 25 | 35 | 45 | 55 | 65 |
| Удельный вес численности педагогических работников, представивших свой педагогический опыт работы на мероприятиях различного уровня: | % | 20 | 30 | 40 | 50 | 10 |
| школьного; | | 22 | 0 | 0 | 28 | 0 |
| муниципального; | | 50 | 2 | 2 | 54 | 30 |
| регионального; федерального | | 50 | 4 | 5 | 54 | 55 |
| в общей численности педагогических работников | | | 5 | 5 | | 55 |
| школьного; | | | 2 | 3 | | |
| муниципального; | | | 5 | 5 | | |
| регионального; федерального | | | 2 | 3 | | |
| Удельный вес численности педагогических работников, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности в общей численности педагогических работников | % | 10 | 20 | 30 | 44 | 54 |
| Удельный вес численности педагогических работников, участвующих в экспертной деятельности в общей численности педагогических работников | % | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Количество педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах различных | чел. | 5 | 10 | 15 | 25 | 30 |

| | | | | | | | |
|--------|--|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | уровней | | | | | | |
| | Удельный вес численности педагогических работников участвующих в консультативно-методическая деятельности в общей численности педагогических работников | % | 10 | 10 | 10 | 20 | 30 |
| Проект | Наименование целевого показателя Программы | Единица измерения | Значение показателя | | | | |
| | | | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | 2024-2025 учебный год | 2025-2026 учебный год |
| | 4. Результаты освоения обучающимися образовательных программ | | | | | | |
| | <i>4.1. Результативность внешней оценки качества образования:</i> | | | | | | |
| | Результаты ГИА по программам основного общего образования: удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса; | % от общего числа | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | | Не менее 2% | Не менее 2% | Не менее 2% | Не менее 2% | Не менее 2% |
| | Результативность ГИА по программам среднего общего образования: удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса; | % от общего числа | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем | | Не менее 2% | Не менее 2% | Не менее 2% | Не менее 2% | Не менее 2% |

| | | | | | | | |
|--------|---|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | | | | | | |
| | Удельный вес численности обучающихся, успешно выполнивших ВПР, РИКО, МИКО в общей численности обучающихся | % | 78 | 82 | 85 | 88 | Не менее 90 |
| | Удельный вес численности обучающихся, принимавших участие в международных исследованиях качества подготовки обучающихся в общей численности обучающихся | чел. | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 |
| | <i>4.2. Результативность внутренней оценки качества образования:</i> | | | | | | |
| | Процент обучающихся, освоивших образовательные программы НОО | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Процент обучающихся, освоивших образовательные программы ООО | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Проект | Наименование целевого показателя Программы | Единица измерения | Значение показателя | | | | |
| | | | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | 2024-2025 учебный год | 2025-2026 учебный год |
| | Процент обучающихся, освоивших образовательные программы ООО | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Удельный вес численности учащихся по образовательной программе начального общего образования, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | % | 62 | 64 | 66 | 68 | Не менее 70% |

| | | | | | | | |
|---|---|---------|------|-------------|-------------|-----|--------------|
| | Удельный вес численности учащихся по образовательной программе основного общего образования, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | % | 40 | 4 2 | 4 3 | 44 | Не менее 45% |
| | Удельный вес численности учащихся по образовательной программе среднего общего образования, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | % | 40 | 4 2 | 4 3 | 44 | Не менее 45% |
| Проект «Пространство, которое вдохновляет» | Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей | чел. | 451 | 6 0 0 | 6 0 0 | 600 | 600 |
| | Образовательная организация реализует общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования в сетевой форме | Да/нет | нет | нет | да | да | да |
| | Образовательная организация реализует образовательные программы общего образования, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды | Да/нет | нет | да | да | да | да |
| | Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по программам общего образования и дополнительного образования с использованием федеральной информационной платформы цифровой образовательной среды | Да/нет | да | да | да | да | да |
| | Количество компьютеров (ноутбуков) в расчёте на одного учащегося | Единица | 0,11 | 0,3 | 0,3 | 0,5 | 0,5 |
| | Наличие в школе электронного документооборота | Да/нет | да | да | да | да | да |

| Проект | Наименование целевого показателя Программы | Единица измерения | Значение показателя | | | | |
|--------------------------------|---|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | 2024-2025 учебный год | 2025-2026 учебный год |
| | Количество проведенных внеклассных мероприятий на баземедиатеки | Единица | 0 | 4 | 8 | 10 | 10 |
| | Удельный вес численности родителей и обучающихся удовлетворенных материально-техническим обеспечением Учреждения в их общей численности | % | 60 | 60 | 80 | 80 | 80 |
| | Удельный вес численности обучающихся и родителей, удовлетворенных комфортностью образовательной среды в их общей численности | % | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| Проект «Талант и успех» | Удельный вес численности родителей и обучающихся удовлетворенных воспитательным процессом в их общей численности | % | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| | Удельный вес численности родителей и обучающихся удовлетворенных системой дополнительного образования в их общей численности | % | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| | Удельный вес численности детей в возрасте 6-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы | % | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 |
| | Количество объединений, занятия в которых для обучающихся на бюджетной основе | единица | 10 | 12 | 15 | 16 | 20 |
| | Количество объединений, занятия в которых для обучающихся | единица | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

| | | | | | | | |
|--------|--|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | на внебюджетной основе | | | | | | |
| | Удельный вес численности детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, занимающихся в системе дополнительного образования в общей численности детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ | % | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 |
| | Удельный вес численности обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных органов ученического самоуправления | % | 20 | 30 | 40 | 50 | 50 |
| | Удельный вес численности обучающихся, вовлеченных в деятельность органов ученического самоуправления в классе в общей численности обучающихся | % | 20 | 30 | 40 | 50 | 50 |
| Проект | Наименование целевого показателя Программы | Единица измерения | Значение показателя | | | | |
| | | | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | 2024-2025 учебный год | 2025-2026 учебный год |
| | Удельный вес численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования в общей численности обучающихся | % | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Удельный вес численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую волонтерскую деятельность в общей численности обучающихся | % | 5 | 5 | 10 | 10 | 15 |
| | Удельный вес численности обучающихся, вовлеченных в медиадеятельность в общей численности обучающихся | % | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | | |
|--|---------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Удельный вес численности детей охваченных олимпиадным движением в общей численности обучающихся | % | 30 | 4 0 | 5 0 | 60 | 70 |
| Количество победителей и примеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности обучающихся | Человек | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Удельный вес численности обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности в общей численности обучающихся | % | 10 | 1 0 | 1 5 | 15 | 20 |
| Удельный вес численности обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность в общей численности обучающихся | % | 10 | 1 0 | 1 5 | 15 | 20 |
| Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ в общей педагогов | На % | 10 | 1 0 | 1 5 | 15 | 20 |
| Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее» в общей численности обучающихся | % | 20 | 2 0 | 3 0 | 40 | 50 |
| Количество социальных партнеров | единиц | 20 | 2 5 | 3 0 | 35 | 40 |
| Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета: в ОДН; на педагогическом контроле | чел. | 4 7 | 3 5 | 3 5 | 2 3 | 1 2 |

**Экспертный лист оценивания
Программы развития МБОУ «Тарутинская СОШ имени
Завершинского В.И.» на 2022-2025 годы**

Уважаемый коллега! МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» проводит профессиональ- но-общественную экспертизу Программы развития на 2022-2025 годы.

В используемом для этого экспертном листе приведены 15 наиболее часто встречающихся в теории и практике проектирования параметров, которые могут потенциально влиять на качество разработки стратегических документов развития образовательной организации. Просим Вам оценить степень такой влиятельности каждого из 15 указанных параметров. Для этого укажите одно из предложенных значений параметра, поставив любой знак в соответствующей ячейке. Исходите из того, что:

1) *низкий уровень* качества определяется значениями:

«1 балл», которое соотносится с отсутствием какого-либо параметра, что существенно влияет на структуру и содержание документа;

«2 балла», когда действие параметра минимальное;

2) *средний уровень* определяется значением «3 балла», что указывает на соответствие требованиям к структуре и содержанию (установленная и закреплённая норма);

3) *высокий уровень* качества структуры и содержания программного документа определяется значениями:

«4 балла», что указывает на улучшающееся качество проектирования;

«5 баллов», что характеризует действие параметра на максимальном уровне, определяющем высокое качество разработки.

Допускается вариант, при котором разные параметры могут быть оценены одинаковыми значениями.

| № п/п | Параметры | Количество баллов (выраженность параметра) | | | | | Обеспечение выраженности параметра |
|-------|---------------------------|---|---|---------|---------|---|---|
| | | Низкий | | Средний | Высокий | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | Актуальность Программы | | | | | | Наличие проблемно-ориентированного анализа (аналитическое обоснование программы), обеспечивающего нацеленность на решение ключевых проблем развития школы |
| 2. | Прогностичность Программы | | | | | | Прогнозирование последствий планируемых изменений с учетом региональной образовательной политики, социальных условий, внутреннего потенциала школы |
| 3. | Эффективность Программы | | | | | | Нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов |
| 4. | Реализуемость Программы | | | | | | Нацеленность на реализацию Программы, а не на использование ее в качестве декларации или формального документа |
| 5. | Реалистичность Программы | | | | | | Обязательный просчет всех возможностей (включая финансовые); соответствие требуемых и имеющихся ресурсов |

| № п/п | Параметры | Количество баллов (выраженность параметра) | | | | | Обеспечение выраженности параметра |
|----------|---|---|---|---------|---------|---|---|
| | | Низкий | | Средний | Высокий | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 6. | Полнота и системность Программы | | | | | | Отражение в Программе системного характера управления образовательной деятельностью, охват всех подсистем и связей между ними |
| 7. | Стратегичность Программы | | | | | | Наличие единой стратегии развития; движение от общего к конкретике и детализации стратегических направлений |
| 8. | Контролируемость Программы | | | | | | Максимально возможная точность и операциональность целей и задач; описание ожидаемых результатов; наличие индикативных показателей решения поставленных задач |
| 9. | Проработанность Программы | | | | | | Подробная и детальная проработка всех шагов деятельности по реализации проектов программы; план-график программных действий |
| 10. | Привлекательность Программы | | | | | | Разумная амбициозность целей Программы, ясность намерений и последствий реализации Программы для всех участников образовательных отношений |
| 11. | Управляемость Программы | | | | | | Выбор эффективных механизмов реализации программы |
| 12. | Индивидуальность Программы | | | | | | Нацеленность на решение специфических (адресных) проблем школы при максимальном учете её особенностей (специфики образовательных программ) |
| 13. | Информативность Программы | | | | | | Полнота структуры Программы и содержательность описания нововведений (проектов) |
| 14. | Логичность построения, обзорность, понятность для пользователей документа | | | | | | Четкая логическая структура; наличие оглавления, шрифтовых выделений (акцентов); языковая культура, корректность терминологии |
| 15. | Культура оформления Программы | | | | | | Единство содержания и внешней формы Программы |
| 16. | Общее количество баллов | | | | | | Максимальное количество баллов по всем параметрам – 75 (допустимое значение для принятия экспертного решения – не менее 50 баллов) |
| 18. | Дата проведения экспертизы | «__» _____ 2022 года | | | | | |
| 19. | Эксперт (ФИО, должность) | _____ | | | _____ | | |
| | | (подпись) | | | (ФИО) | | |